



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO.

ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA  
4ta COHORTE

Trabajo Final Integrador:

***“Desarrollo de la investigación y su relación con la docencia en la  
carrera de Enfermería de la Facultad de Ciencias Naturales y  
Ciencias de la Salud.”***

Elaborado por: Lic. Norma Toledo.

Directora: Mag. Fiorela Alassia

Comodoro Rivadavia

Marzo de 2024

## **Dedicatoria**

*Fiorela, quiero expresar mis más sinceros agradecimientos.  
Gracias por confiar en mí.*

*A mi familia, mis hijos quienes apoyaron este desafío,  
esto es por y para ustedes.  
Por acompañar  
y alimentar la idea de que nada es imposible...*

*A mí, porque representa un gran esfuerzo.*

# Índice

Agradecimientos.....	4
Resumen.....	5
Contexto del Trabajo: La Especialidad en D.U.....	6
1. Introducción.....	8
2. Objetivos.....	12
3. Antecedentes y marco teórico.....	13
3.1. La docencia universitaria y la investigación en Enfermería.....	13
3.2. La relación entre la docencia y la investigación en la universidad.....	17
4. Metodología.....	21
5. Análisis de las entrevistas.....	23
5.1. Contexto institucional: la carrera de Enfermería en la UNPSJB.....	23
5.2. Descripción de categorías.....	25
5.3. La práctica de la docencia universitaria.....	27
5.3.1. <i>Formación y experiencia en docencia universitaria</i> .....	27
5.3.2. <i>Concepción y apreciación sobre práctica docente universitaria.</i>	30
5.4. La práctica de la investigación universitaria.....	32
5.4.1. <i>Formación y experiencia en investigación</i> .....	32
5.4.2. <i>Concepción y apreciación sobre la práctica de la investigación...</i>	35
5.5. La disciplina de Enfermería.....	39
5.5.1. <i>ras Valoración sobre la profesión y la disciplina de Enfermería</i> .....	39
5.5.2. <i>Valoración de la investigación para la profesión enfermera</i> .....	41
5.5.3. <i>Autocrítica a la profesión enfermera</i> .....	43
5.6. La relación entre docencia e investigación.....	45
5.6.1. <i>Apreciaciones del vínculo</i> .....	45
5.6.2. <i>Factores y tensiones</i> .....	48
6. Consideraciones Finales.....	50
Referencias.....	53
Anexos.....	55

## **Agradecimientos**

Agradezco en primer lugar a los docentes de esta Especialización por despertar la curiosidad sobre el tema. Porque me despertó el deseo de ver, de indagar en un mundo tan particular e interesante que representa mi profesión, a la que abracé con gran pasión.

A los docentes que colaboraron con la narración de sus experiencias y su conocimiento sobre el tema, que enriquecieron este trabajo generando una gran expectativa para continuar para continuar explorando y aprendiendo.

Finalmente, pero no menos importante, quiero expresar mis más sinceros agradecimientos a Fiorela Alassia quien fue mi principal colaboradora, quien, con su conocimiento, paciencia infinita y dirección, permitió el desarrollo y concreción de esta tesis.

## Resumen

Este estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre las prácticas de docencia y de investigación en docentes de la carrera de Licenciatura en Enfermería, a fin de conocer las experiencias de estos sujetos sobre investigación académica y comprender los mecanismos que deben afrontar para llevar a cabo la articulación de la práctica docente y la investigación académica.

Se realizó un estudio cualitativo basado en elaboración de *Teoría Fundamentada* y la recolección de los datos fue a través entrevistas semiestructuradas a cuatro profesionales de Enfermería que trabajan como docentes universitarios y que han llevado a cabo trabajos de investigación, en la carrera de Licenciatura de Enfermería, en Comodoro Rivadavia. Los datos fueron analizados mediante categorías emergentes, las cuales fueron: *formación y experiencia en docencia universitaria; concepción y apreciación sobre la práctica docente universitaria; formación y experiencia en la investigación; concepción y apreciación sobre la práctica de la investigación; valoración sobre la profesión y disciplina de Enfermería; valoración de la investigación para la profesión enfermera; autocrítica a la profesión enfermera; apreciación del vínculo entre la práctica de la docencia e investigación; y los factores y tensiones que se identifican en esta relación.*

De acuerdo con el análisis realizado, los resultados evidenciaron que la formación continua en investigación es un factor crucial que estos docentes tuvieron que enfrentar en la práctica de investigación y que la profesión de Enfermería necesita de la investigación como parte del cuerpo de conocimiento de la disciplina. Por lo tanto, estos docentes consideran vital la relación entre la práctica de la docencia y la investigación.

Finalmente, los docentes de la carrera de la Licenciatura en Enfermería están comprometidos a continuar con la práctica de la investigación que representa un desafío para el crecimiento de esta disciplina fundamentado en su labor como docentes universitarios.

Palabras clave: docencia, investigación, Enfermería, universidad

## **Contexto del Trabajo: la Especialización en D.U.**

El presente Trabajo Final surge en el marco de la carrera de Especialización en Docencia Universitaria -cuarta cohorte-, organizada por la Dirección General de Servicios Académicos, dependiente de la Secretaría Académica de la UNSPBJ. Dicho posgrado se estructura en un plan de estudios que contiene 13 asignaturas, agrupadas en tres ejes de trabajo.

Inicialmente y durante los meses de la cursada los alumnos atravesamos por un camino que nos llevó a conocer, vivenciar en palabras de los docentes de la carrera los sucesos que acontecieron en este ámbito de la Educación Superior. Debo reconocer que conocer la historia de las universidades argentinas fue muy apasionante, desde sus entramados y formalidades que sin duda le fueron dando vida a la historia contada por quienes son parte de esta.

Tal es así que se reconoce que la educación superior pasó a ser objeto de análisis, a fin de comprender sus reformas desde una perspectiva histórica en una contextualización también espacial y temporal. En su devenir histórico, las universidades nacionales fueron incorporando la idea de autonomía, fueron adquiriendo un mayor nivel de organización y desarrollando progresivamente actividades de investigación científica. Ligado a estas modificaciones de la universidad contemporánea está el concepto de evaluación de proyectos institucionales, surgiendo a la par de la idea de mejoramiento institucional. Aparecen en los discursos sobre política universitaria nuevas resignificaciones de conceptos y herramientas, como proyectos de investigación, recursos y financiamiento, política institucional, desarrollo institucional, programas de incentivos a docentes-investigadores, por mencionar algunos

Considerando el contexto mencionado anteriormente, la carrera de Especialidad de Docencia Universitaria propone la realización de un Trabajo Final de Integración que aborde un tema vinculado a alguna problemática de la docencia universitaria en sentido amplio, con la metodología propia del tema elegido con la finalidad de demostrar el logro de la integración de los objetivos del plan de estudios cursado.

En tal sentido, este trabajo se enfoca en indagar qué sucede con las posiblemente dos prácticas más importantes en el ámbito universitario, como son la docencia y la investigación, específicamente en el ámbito de la carrera de Licenciatura de Enfermería de la Facultad de Ciencias Naturales y Ciencias de la Salud, UNPSJB. En tanto objeto

de estudio, la articulación entre las tareas de docencia e investigación puede ser abordado desde la mirada de los propios actores, los docentes investigadores de la carrera de Enfermería, a fin de indagar la manera en que esta relación se desarrolla al interior de esta Universidad y Facultad en particular, y con estos sujetos como protagonistas.

Es una hipótesis de partida que en el devenir de las actividades académicas que se desarrollan en la universidad surgen distintas aristas y factores condicionantes que pueden influir en la relación entre docencia e investigación, teniendo en cuenta que se trata de docentes que llevan a cabo como principal actividad la práctica de la docencia.

En esta especialidad se da por asentado que el docente podrá situar la práctica de la docencia e integrar equipos de trabajo en donde se puedan articular las funciones de docencia, extensión, investigación y la enseñanza dando como resultado un docente investigador, tomando su práctica docente como objeto de estudio. Con esta afirmación se trató de analizar la relación entre la práctica de docencia y de investigación respaldado por autores que consideraron importante indagar, describir, analizar y han dado lugar a teorías sobre el tema. Por lo que con estos conceptos van a iluminar el camino hacia la real vinculación entre la práctica de la docencia y la práctica de la investigación, para poderlo plasmar a nivel de la universidad local.

# 1. Introducción

El cuidado de enfermos es una práctica sanitaria y humanitaria muy antigua. No obstante, la Enfermería tal como la conocemos en la actualidad, es una profesión relativamente reciente. Su práctica fue mutando progresivamente de un saber principalmente empírico y transmitido de manera informal hacia un proceso formativo institucionalizado en escuelas surgidas a tal fin.

Se considera a la enfermera británica Florence Nightingale (1820-1910) como una de las precursoras de la enfermería profesional contemporánea y una de las primeras personas en desarrollar un cuerpo teórico específico en este campo disciplinar. Durante su vida a lo largo del siglo XIX, Nightingale llevó a cabo una serie de investigaciones en el contexto de su trabajo hospitalario, además de introducir cambios significativos en las prácticas sanitarias y de higiene relacionadas al cuidado de enfermos y heridos de guerra. Los aportes de Nightingale fueron fundacionales para desarrollo del saber técnico y científico enfermero actual.

Hacia entonces, las enfermeras ejercían sus funciones de cuidado sin tener una formación profesional. Con el paso del tiempo, el desarrollo de la Enfermería requirió de habilidades, experiencia y conocimiento, pasando por varias etapas históricas hasta llegar a la profesionalización actual. Estas etapas fueron las que sentaron los fundamentos de la Enfermería como disciplina científica y como profesión universitaria. Desde entonces, la Enfermería ha evolucionado significativamente a lo largo de los años, constituyéndose en el presente como una profesión universitaria que requiere una sólida formación.

En la actualidad, el profesional de Enfermería cumple un rol de destacada importancia en el ámbito de la salud, en dimensiones como el cuidado, la educación y la investigación. El Consejo Internacional de Enfermeras (2002) define a la Enfermería como:

*“una disciplina que abarca los cuidados autónomos y en colaboración que se prestan a las personas de todas las edades, grupos y comunidades, enfermas o sanas, en todos los contextos e incluye la promoción de la salud y los cuidados de los enfermos, discapacitados y personas moribundas. Funciones esenciales de la enfermería son la defensa, el fomento de un entorno seguro, la investigación, la*

*participación en las políticas de salud y en la gestión de los pacientes y los sistemas de salud y la formación.” (CIE, 2002, pág. 1).*

Como se puede apreciar en la definición anterior, el profesional de la Enfermería construye su identidad entre la docencia y la práctica, pero está avanzando en otros campos por lo que es de vital importancia el crecimiento en la investigación. En tanto que profesión basada en la práctica, necesita de la investigación para responder a los problemas en diversas temáticas que son propias a su campo de estudios y de aplicación.

El desarrollo de la investigación científica está vinculado al crecimiento de una disciplina o profesión. En este aspecto es fundamental para el crecimiento del cuerpo de conocimiento y el surgimiento de teorías socialmente válidas capaces de generar soluciones en distintos ámbitos de las disciplinas en general, y de la Enfermería en particular.

Actualmente, la disciplina enfermera enfrenta grandes desafíos que demandan la necesidad de crear modelos y teorías propias que sustenten las bases de sus conocimientos y que den respuestas a las situaciones que suceden en el ámbito hospitalario y social con el respaldo de la evidencia científica disponible.

En su búsqueda de autonomía epistemológica, desde la década de 1980 la disciplina de Enfermería ha ido complementando la investigación cuantitativa (el modelo de investigación dominante desde mitad del siglo XX hacia finales de la década de 1970) con la investigación cualitativa, lo que permitió una reinterpretación del significado del objeto de estudio de la Enfermería, que es el cuidado (Aguirre, 2011). En este sentido, la Enfermería se ha reconfigurado como una disciplina humanística.

En el ámbito universitario, los docentes de Enfermería pueden contribuir a la ampliación del cuerpo de conocimientos a través de la investigación, que se puede desarrollar en diferentes instancias, como, por ejemplo, un trabajo de investigación, proyectos de investigación y/o extensión, en la conformación de grupos de investigación con pares.

Como es sabido, los docentes universitarios, en general, realizan funciones de docencia, de gestión, de investigación, entre otras. Ellos forman parte de una institución académica destinada a la enseñanza superior con el propósito de atender las demandas y los desafíos de la vida en sociedad.

Numerosos autores han investigado que sucede con las funciones de docencia e investigación universitarias, demostrando en cada trabajo que son situaciones particulares y vivencias que están atravesadas por factores que intentan dar cuenta de las prácticas de la docencia y de la práctica de investigación en distintos ámbitos disciplinarios.

No obstante, el desarrollo de la investigación y la relación con la docencia en las carreras de Licenciatura en Enfermería es un tema poco estudiado en nuestro país. Estudiar la relación o articulación entre la práctica de la docencia y la práctica de la investigación en esta carrera resulta de interés porque ambas son fundamentales para el desarrollo de la disciplina. En primer lugar, porque la docencia universitaria en Enfermería es determinante en la formación de futuros profesionales para aportar conocimientos en relación a las competencias y habilidades. En segundo lugar, porque la práctica de la investigación es esencial para generar el conocimiento científico basado en evidencias del cual se vale la disciplina para lograr su autonomía epistemológica. Tanto la docencia como la investigación contribuyen a la profesionalización de la disciplina enfermera, fortaleciendo la práctica profesional basada en evidencia y fomentando la actualización de los conocimientos.

Este Trabajo Final Integrador se propone indagar en la relación entre docencia e investigación en la carrera Licenciatura de Enfermería de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco (UNPSJB), con el fin de conocer las experiencias que tienen los docentes de la carrera en relación a la articulación entre enseñanza e investigación académica, así como también las concepciones y significados que atribuyen a sus propias prácticas de docencia y de investigación.

La carrera de Enfermería de la Facultad de Ciencias Naturales y Ciencias de la Salud (FCNyCS), UNPSJB, fue creada hace aproximadamente 30 años con la finalidad de responder a las necesidades de salud de la ciudad de Comodoro Rivadavia. En los comienzos se graduaban Enfermeros tras una formación universitaria de tres años. Tiempo después, en el año 1988 se creó un ciclo superior de complementación para consolidar la carrera de Licenciatura en Enfermería, de una duración de 5 años.

Esta investigación tiene la intención de ampliar datos sobre la relación de la práctica docente y la práctica de la investigación para compararlo con otros estudios similares y analizar las posibles variables sobre apreciación del vínculo y factores que intervienen, además de las tensiones que suceden en este contexto. Para su desarrollo, se realizaron entrevistas en profundidad a docentes de la Licenciatura de Enfermería que realizan actividades de investigación formalizadas en la universidad.

En este trabajo se tomará como definición al desarrollo de la investigación tal como se entiende en el ámbito educativo en sentido de estar formalizadas en proyectos de investigación, con un plan de trabajo, presupuesto, cronograma, objetivos y también con un equipo de colaboradores que se responsabilicen del proyecto y de su ejecución.

El trabajo se estructura del siguiente modo. En la **Sección 2** se presentan los objetivos generales y específicos de la investigación. A continuación, en la **Sección 3** se desarrollan los antecedentes y el marco teórico que contextualizan el trabajo. En esta instancia se presenta, en primer lugar, los antecedentes relacionados a la docencia universitaria de la Enfermería, y, en segundo lugar, los relacionados a la investigación universitaria en Enfermería. Luego se desarrolla la relación entre docencia e investigación universitaria como objeto de estudio. La **Sección 4** está dedicada a la descripción metodológica de la investigación. Luego, en la **Sección 5** se presentan los principales resultados obtenidos mediante el análisis por categorías emergentes de entrevistas a sujetos informantes. En primer lugar, se presenta una breve contextualización institucional del caso de estudio (la carrera de Enfermería en la UNPSJB). Luego se da lugar a la descripción de las categorías de análisis utilizadas. Finalmente, se presenta el análisis realizado de las entrevistas. Las conclusiones del trabajo son introducidas en la **Sección 6**, seguida del apartado de **Referencias Bibliográficas** y los respectivos **Anexos**.

## **2. Objetivos**

### **Objetivo General**

- Analizar la relación entre las prácticas de docencia y de investigación en docente de la carrera de Licenciatura en Enfermería.

### **Objetivos específicos**

- . Conocer las experiencias que tienen los docentes de la carrera de Licenciatura en Enfermería sobre la investigación académica universitaria.
- . Comprender los mecanismos que los docentes de la carrera de Licenciatura en Enfermería deben afrontar para llevar a cabo la articulación de la práctica de docencia y la práctica de investigación académica.

### **3. Antecedentes y marco teórico**

#### **3.1. La docencia universitaria y la investigación en Enfermería**

En el contexto universitario, la Enfermería ocupa un lugar fundamental en la formación académica y profesional de los futuros trabajadores de la salud, dado que tanto su estudio como su práctica profesional requieren sólidos conocimientos y habilidades para brindar cuidados de calidad basados en la evidencia científica.

Las profesionales de Enfermería pueden desempeñar funciones de gestión y educación en diversos ámbitos. Esta diversificación permite que estos profesionales en la práctica docente universitaria, integrando la teoría con la práctica más allá del ámbito asistencial.

La práctica de la docencia universitaria en Enfermería requiere una sólida formación académica continua y experiencia en el campo de la salud, además de diversos desafíos como la participación en eventos académicos y en actividades de investigación científica. El objetivo de enseñanza que tienen los docentes universitarios es fomentar la autonomía profesional en los estudiantes de Enfermería y combinar la práctica clínica con los conocimientos teóricos. Para ejercer la docencia universitaria en Enfermería, es necesario poseer un título de licenciatura como requisito básico, además de asistir a cursos, congresos y jornadas para ampliar sus conocimientos específicos en la disciplina.

Según un estudio realizado por Mariela Aguayo González y colaboradores (2014) en España, la apertura de la habilitación para finalizar el grado ha impulsado la docencia e investigación universitarias en Enfermería, lo que ha generado un aumento en la formación a través de maestrías y doctorados.

Otro estudio llevado a cabo por Dalgis Ruiz Reyes y colaboradores (2020) analiza el desarrollo de la docencia universitaria de la Enfermería en Cuba, donde se reconoce a la profesión como independiente y se promueve la formación continua, generando maestrías y posgrados que impulsan la producción intelectual y el conocimiento especializado.

En Argentina, investigaciones como la Laura Paola Sánchez y colaboradores (2014) sobre la formación docente en Enfermería destacan la importancia de la

formación de posgrado y la especialización en docencia universitaria para los docentes, quienes, según las conclusiones de la autora, le asignan gran importancia a las esas instancias de capacitación profesional y pedagógica.

En relación a la práctica de la investigación en Enfermería, cabe señalar que la misma es fundamental para construir evidencia científica que respalde las intervenciones relacionadas con la atención y el cuidado de la salud. Constituye una herramienta de gran importancia para mejorar la práctica clínica y contribuir al desarrollo de la profesión enfermera. Asimismo, la investigación científica ha sido fundamental para el desarrollo de la disciplina como un campo académico y científico, lo que ha contribuido a establecer su identidad como área de estudio y práctica. Las teorías que surgen de la investigación han desempeñado un papel crucial en este proceso.

Para desempeñarse como docente en Enfermería y contar con experiencia en investigación, es esencial poseer una sólida formación académica en Enfermería y en metodología de la investigación. Esta formación puede ser adquirida a través de doctorados o participación en talleres especializados en investigación. Además de la formación académica, es importante que el docente cuente con experiencia práctica en investigación en el campo de la Enfermería. Esta experiencia puede manifestarse a través de la realización de trabajos de investigación, la colaboración con colegas en proyectos de investigación o la publicación en revistas académicas especializadas en Enfermería.

En su trabajo "Enfermería en América Latina: una mirada al horizonte", Milena Álvarez Yáñez (2015) destaca la necesidad de impulsar la práctica de la investigación en diversas áreas para innovar en los fundamentos teóricos de la Enfermería. En este contexto, la autora subraya la importancia de concebir la investigación basada en evidencia, definiéndola como el *"conocimiento científico obtenido a través de la investigación que comprueba, demuestra o verifica la mejor manera de brindar cuidados"* (p. 6). Asimismo, enfatiza que una parte significativa de la práctica de Enfermería se sustenta en el conocimiento científico y está influida por las políticas institucionales. Por lo tanto, considera de vital importancia que las instituciones insten a los profesionales de Enfermería a asumir la responsabilidad de la práctica de investigación para obtener espacios que favorezcan su desarrollo. En sus palabras:

*"En el ámbito del componente investigativo, los programas de salud deben respaldar la investigación disciplinar como parte esencial del quehacer de enfermería, promoviendo el profesionalismo y la divulgación de los productos de investigación. En Colombia, la producción científica todavía no alcanza el nivel de*

*otros países, lo que demuestra que los profesionales de enfermería priorizan otras áreas de la disciplina, relegando el campo de la investigación a un segundo plano”* (Álvarez Yáñez, 2015, p. 3).

En otro estudio realizado por Hilda Márquez González y colaboradores (2023) en Ecuador, se resalta que la investigación en Enfermería ha ido ganando relevancia y se considera indispensable que el profesional adquiera las destrezas necesarias para llevar a cabo investigaciones, lo que constituye un fundamento clave de la educación superior (p. 2489). Se concluye que la investigación en Enfermería es esencial para mejorar la calidad del cuidado enfermero. Se destaca la importancia de la formación y capacitación de los profesionales en investigación y metodología para generar evidencia científica. De esta manera, la investigación se posiciona como el pilar fundamental para el avance de la Enfermería como disciplina.

En el ámbito chileno podemos valorar los siguientes aportes. En su trabajo "La Enfermería y la Investigación", Magdalena Castro y Daniela Simian (2018) destacan que la gestión y ejecución de los cuidados de Enfermería deben basarse en evidencia científica, lo que subraya la importancia de que las enfermeras desarrollen investigación para contribuir a los fundamentos de su práctica. Los autores hacen hincapié en que es necesario que el colectivo de docentes enfermeras integren grupos profesionales o multidisciplinarios para llevar a cabo trabajos de investigación en Enfermería. La valoración de la investigación en la profesión de Enfermería permite a los profesionales mantenerse actualizados y contribuir al avance de la disciplina, desarrollando nuevos conocimientos y ofreciendo un cuidado seguro basado en evidencia científica.

En otro estudio realizado en Chile por Cecilia Landman Navarro y colaboradores (2014) titulado "Rol de investigación del profesional de Enfermería: fortalezas y barreras", se analizan las actitudes de los profesionales de Enfermería hacia la práctica de la investigación académica. Los autores identifican barreras que dificultan su adecuada realización, como la falta de tiempo, de recursos y también de formación en metodología de la investigación, siendo fundamental comprender y abordar estos obstáculos para fomentar la investigación en el ámbito enfermero. Los autores destacan la necesidad de que el profesional de Enfermería tome conciencia de la importancia del rol investigativo, ya que esto conducirá a que la investigación en Enfermería adquiera la misma relevancia que otras áreas de desempeño, como la práctica asistencial, la gestión y la docencia (Navarro, 2014, p. 36).

La valoración de la práctica de la investigación en Enfermería es crucial para el objeto de estudio de esta disciplina, que es el cuidado. Se reconoce que el desempeño del profesional de Enfermería va más allá de tareas como administrar medicamentos o llevar a cabo procedimientos médicos. La investigación en Enfermería promueve una atención de calidad y fundamentada en evidencia, lo que contribuye significativamente al bienestar de los pacientes y al avance de la disciplina.

En concordancia con los estudios de autores de otros países de Latinoamérica, la práctica de la investigación en Enfermería en Argentina está en crecimiento. A lo largo de los años, se ha fortalecido la formación de profesionales de Enfermería en investigación, así como la formación de grupos de investigación con pares. Sin embargo, aún persisten desafíos, como la promoción de una cultura de investigación en este colectivo y la difusión de los trabajos.

Según el estudio de Jesús Carlos Canova y colaboradores (2022) sobre "La producción científica en Enfermería en Argentina", se destaca la escasez de enfermeras docentes con formación de doctorado, así como la dificultad en investigación y la falta de formación en este campo, reflejada en la carga horaria destinada al desarrollo de contenidos de investigación. A pesar de estos desafíos, se observa una necesidad en el ámbito académico de promover la producción en investigación debido a los requisitos que demandan en nuestro país los procesos periódicos de acreditación de las carreras universitarias vinculadas a la salud. Esta situación está impulsando y fomentando la práctica de investigación en Enfermería, así como la colaboración con pares y con otras disciplinas.

Según Patricia Gómez y colaboradores (2015), se destaca que el docente de Enfermería debe poseer conocimientos metodológicos y estar comprometido con la realización y publicación de investigaciones. Sin embargo, se identifica una dificultad en el tiempo disponible para llevar a cabo la práctica de la investigación. Además, se observa que los docentes universitarios desarrollan investigaciones principalmente en el ámbito de los posgrados, donde también estimulan a los alumnos a llevar a cabo trabajos de investigación, aunque su producción de trabajos en los últimos años sea reducida.

A modo de cierre, podemos concluir que la investigación en Enfermería es fundamental para avanzar en el conocimiento científico de la disciplina, lo que a su vez permite comprender mejor las intervenciones y el cuidado enfermero. Requiere un enfoque metodológico, que incluye la recolección y análisis de datos, así como la colaboración con otros profesionales de la salud para su aplicación en la práctica clínica.

Es decir que, para ser un docente de Enfermería con experiencia en la práctica de investigación se requiere combinar una sólida formación académica con una trayectoria práctica en trabajos del campo de Enfermería. Esto permitirá al docente contribuir al avance de la disciplina a través de la investigación.

Los docentes universitarios desempeñan un papel fundamental en la enseñanza de la investigación a sus alumnos, guiándolos a lo largo de todo el proceso. Deben fomentar la participación de los estudiantes y promover la investigación interdisciplinaria con otras disciplinas de la salud para enriquecer el conocimiento y la experiencia, fomentando así la formación en investigación.

### **3.2. La relación entre la docencia y la investigación en la universidad**

Es importante encontrar marcos conceptuales que permitan comprender la relación entre docencia e investigación en el ámbito de la universidad. Estas son funciones que se deben realizar por el docente de la educación superior. El desarrollo de la investigación científica es inherente a la profesión académica, a tal punto que se encuentra explicitada en la gran mayoría de los marcos normativos y regulatorios institucionales. Su fomento y adecuado desarrollo depende de muchos factores, entre ellos, de la adhesión de los docentes universitarios, lo cual constituye un desafío que puede resultar dificultoso en los inicios de la trayectoria profesional.

Se han llevado a cabo diversas investigaciones para comprender mejor cómo se entrelazan y articulan la práctica de la docencia y la práctica de la investigación.

Según Vanessa Cárdenas Novoa (2020), esta relación puede abordarse desde diferentes perspectivas. Novoa sugiere que, en algunas universidades de México, existe una "sobrevalorización" de la práctica de la investigación, lo que puede descuidar la importancia de la docencia. En este sentido, se han identificado tensiones significativas entre las funciones docentes e investigadoras en la universidad. Esta situación destaca la necesidad de explorar cómo la investigación impacta en la labor docente y cómo los docentes equilibran ambas prácticas. Entre las principales conclusiones a las que arriba la autora, se encuentran que la relación entre docencia e investigación deben construirse y fomentarse desde las políticas educativas e institucionales, de modo tal que esta relación pueda tener implicaciones también en el ámbito áulico.

Por su parte, Marina Tomas Folch y colaboradores (2012) mencionan que, en las universidades españolas, la investigación suele ser más valorada que la docencia, lo que puede generar desequilibrios en la distribución del tiempo y los recursos de los docentes. Los autores consideran de relevancia que exista una estructura institucional para incentivar el interés colectivo por la práctica de la docencia y la práctica de la investigación universitarias. Los resultados de las entrevistas realizadas en el marco de este trabajo indican que los sujetos informantes consideran a ambas prácticas como responsabilidades que deben llevarse a cabo simultáneamente, aunque existe una falta de armonía entre ambas. Los autores sugieren que la actividad investigativa conlleva reconocimiento, avance profesional y beneficios tanto académicos como económicos. Proponen, asimismo, un cambio para mejorar la relación entre estas dos funciones, aunque reconocen la importancia de la investigación, el exceso de carga docente dificulta su cumplimiento. Esta tensión radica en la necesidad de un equilibrio justo, aunque los métodos y procedimientos actuales presenten particularidades. La conclusión resalta que, a lo largo de la carrera profesional de un docente universitario, la distribución del tiempo entre investigación y docencia varía según sus intereses personales, familiares e institucionales. Respecto al sistema de compensación salarial y evaluación de ambas actividades, se sugiere que es necesario mejorarlo.

Esta tensión entre docencia e investigación también se observa en el contexto chileno, donde la masificación de las matrículas y la presión para realizar investigación han generado una dinámica compleja en las universidades. Si bien la docencia se considera fundamental, algunas instituciones priorizan la investigación en sus políticas y asignación de recursos.

Según Daniel Teheurillat (2015), en las universidades chilenas existe una marcada tensión entre la labor docente y la investigación, la cual se ve influenciada por la masificación de las matrículas y la presión ejercida sobre el cuerpo docente para llevar a cabo actividades de investigación. Aunque se reconoce la importancia de la docencia, existen universidades que se centran más en la investigación. Las autoridades entrevistadas refirieron directamente a la tradición institucional, enfatizando que el rol de sus universidades siempre se ha enmarcado en un compromiso social de formación de personas, y que, si bien la generación de conocimiento es valiosa, la docencia es lo esencial. resaltan el compromiso social de las universidades en la formación de personas, enfatizando que, si bien la generación de conocimiento es valiosa, la docencia es esencial. Concluyen que las universidades chilenas condicionan el financiamiento según los resultados de la investigación, lo que privilegia esta actividad. En cuanto, al posicionamiento formal de la investigación y docencia a nivel institucional, las tres

universidades presentaron un discurso similar. Todas las documentaciones públicas declararon tanto a la enseñanza como a la investigación como las actividades primordiales de la entidad. En síntesis, Chile se ha presentado como un posible escenario en donde podrían desplegarse múltiples tensiones entre investigación y docencia en la organización de las actividades al interior de las universidades. Ello debido a su inmersión en procesos de masificación, por un lado, y a las reformas que privilegian la investigación, por el otro.

En Argentina, José Orlor (2012) analiza cómo ocurren estas dos actividades en el campo disciplinar del derecho en una universidad de Buenos Aires. Señala que tradicionalmente, las mejores investigaciones se realizaban fuera de las universidades, pero destaca la importancia de una relación simbiótica entre la investigación y la docencia para enriquecer ambas prácticas. El autor considera que, en la relación entre docencia e investigación, en primer lugar, existe un ámbito de práctica científica y otro de práctica profesional. Luego, dentro de una disciplina determinada, estos ámbitos son diferentes, pero se enriquecen mutuamente. Además, ambas prácticas no solo se complementan, sino que en un sentido no son distintas, ya que ambas abordan un objeto de construcción de diferentes maneras: una desde la perspectiva del investigador y otra desde la perspectiva del profesional. Sin embargo, comparten componentes esenciales en su estructura, como la concepción del conocimiento, la comprensión de los problemas inherentes a la disciplina y la metodología, en torno a los cuales se establecen algunos acuerdos mínimos.

En el ámbito específico de la UNPSJB, Fiorela Alassia (2018) señala que existen diversas perspectivas sobre la relación entre docencia e investigación, condicionadas por limitaciones como la tecnología, la infraestructura y la formación de investigadores, así como por la falta de divulgación de los trabajos y los contextos específicos en los que se desarrollan. En este contexto, existe una regulación institucional sobre el tema. Como conclusión, sostiene que la enseñanza y la investigación deben recibir igual reconocimiento en términos de jerarquización, y que la investigación científica aplicada a la enseñanza y a la práctica docente contribuye a la calidad institucional. Alassia plantea la pregunta crucial de si es factible integrar de manera integral ambas prácticas en un mismo individuo que forme parte de un colectivo institucional.

A modo de cierre, de acuerdo al análisis del estado del arte, la relación entre la práctica de la docencia y la práctica de la investigación en la universidad es compleja y multifacética. Se deben abordar tensiones y desafíos para lograr un equilibrio adecuado entre ambas funciones, reconociendo la importancia de cada una para el desarrollo

académico y científico en la educación superior. En efecto, resulta de importancia indagar y comprender el sentido que los docentes le atribuyen a estas dos prácticas, desde su propia experiencia singular que le en el contexto universitario.

## 4. Metodología

Durante la formación en la Especialidad en Docencia Universitaria, se han incorporado conceptos sobre investigación cualitativa abordados por diferentes autores. Por un lado “El desafío del conocimiento investigación cualitativa en salud”, de María Cecilia de Souza Minayo (2015). Asimismo, “Investigar en Antropología Social: los desafíos de transmitir un oficio” de Elena Achilli (2005), y, por último, “La Investigación Educativa: Ideología y Visiones del Orden Social. Thomas Popkewitz (1988). Esta bibliografía sirvió como base teórica para comprender los diferentes enfoques y desafíos de la investigación cualitativa. Adicionalmente, el manual “Metodología de la Investigación” de Sampieri, Collado y Lucio (2014) también sirvió a modo de apoyo metodológico para esta investigación.

El presente trabajo se enmarcará en un diseño de tipo cualitativo, dado que se buscará analizar la relación entre la práctica docente y la de investigación en los docentes de la carrera de Enfermería, mediante la utilización de entrevistas semiestructuradas y posterior análisis por categorías emergentes a cuatro docentes de la carrera de la Licenciatura de Enfermería.

Los criterios de selección de los entrevistados fueron:

- Docente activo de la carrera de la Licenciatura de Enfermería.
- Tener mínima experiencia en investigación académica en el área disciplinar de Enfermería (por mínima experiencia me refiero a haber realizado trabajos de investigación en el marco de tesis de posgrado, y/o haber participado formalmente en proyectos de investigación acreditados institucionalmente).
- Tener actualmente un cargo docente rentado (no suplente) en la carrera de la Licenciatura en Enfermería.

En las entrevistas se tuvo en cuenta la formación académica y los años de experiencia en el campo profesional de la Enfermería. Con respecto a la investigación, se exploraron los motivos y expectativas que los docentes tienen para llevar a cabo esta práctica, así como los trabajos realizados a lo largo de su trayectoria, su experiencia sobre esta práctica, dificultades a las que se han enfrentado y expectativas futuras en relación a la investigación en la disciplina. En relación a la docencia, se indagó sobre

los motivos que los llevó a incursionar en la docencia, los factores que condicionan la práctica de la investigación y el vínculo que los docentes entrevistados vislumbran entre la docencia e investigación, así como también el tiempo que disponen para llevar a cabo ambas prácticas.

Este Trabajo Final Integrador se enmarca metodológicamente en el abordaje conocido como *Teoría Fundamentada (Grounded Theory)*, que se basa en identificar y comprender los significados de hechos o fenómenos, en determinados sujetos y se realizan entrevistas semiestructuradas a ser analizadas con categorías emergentes (.Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2014) La metodología cualitativa en este trabajo se sustenta sobre la base del análisis de los datos cualitativos, a fin de comprender los significados latentes en la relación entre docencia e investigación de los sujetos informantes, en el contexto específico de la carrera de Licenciatura en Enfermería de Comodoro Rivadavia.

## **5. Análisis de las entrevistas**

### **5.1. Contexto institucional: la carrera de Enfermería en la UNPSJB**

La formación de profesionales de Enfermería en Argentina se realiza en instituciones académicas reconocidas, como universidades e institutos de formación, a través de programas de estudios que abarcan un período de 5 años. Además, se ofrece la posibilidad de continuar la formación a través de cursos de especialización en diversas áreas o mediante la realización de maestrías en Enfermería.

Es relevante para los objetivos de este trabajo comprender la carrera de Enfermería en Comodoro Rivadavia, que ofrece una formación académica de calidad para la preparación de profesionales que puedan desempeñarse tanto en el ámbito público como en el privado.

La carrera de Enfermería en la ciudad de Comodoro Rivadavia fue establecida en esta universidad hace 40 años, en 1982, con el propósito de satisfacer las necesidades de salud de la ciudad y la región Patagónica. El rol del profesional de Enfermería es de suma importancia en el ámbito de la salud, abarcando dimensiones como el cuidado, la educación y la investigación. Si bien la identidad del profesional se ha construido principalmente entre la docencia y la práctica, actualmente se está avanzando en otros campos, por lo que el crecimiento en investigación es vital.

La carrera fue creada inicialmente con la formación de técnicos universitarios en Enfermería, y en 1996 se graduaron los primeros licenciados en Enfermería de la región Patagónica, lo que permitió que enfermeras residentes en zonas alejadas pudieran profesionalizarse. El perfil profesional de estos graduados implica el cuidado del ser humano, respondiendo a sus necesidades individuales, así como la planificación y evaluación del cuidado en el ámbito asistencial. Además, deben poseer una base teórica que les permita comprender el proceso de salud y enfermedad, comprometerse con el perfeccionamiento continuo en su área de desempeño y adoptar una actitud de enseñanza permanente con sus pares, pacientes y familias.

Un documento sobre la evaluación de la Licenciatura en Enfermería en Comodoro Rivadavia, en el marco de la primera fase del primer ciclo de acreditación (Resolución

Coneau N.º RESFC-2016-8-E-APN-CONEAU#ME, 2018)<sup>1</sup> realizado en el año 2018 menciona el estado actual de la práctica de investigación en la carrera:

*“En la actualidad la carrera tiene 2 proyectos de investigación vigentes denominados Parásitos zoonóticos de interés en salud pública en moluscos bivalvos de la costa del golfo San Jorge, Patagonia Argentina, y Valor nutricional y sensorial del mejillón (Mytilus edulis) de banco y de cultivo. Estos proyectos se comparten con las carreras de Bioquímica, Química y el Doctorado en Ciencias Biológicas. La difusión de los resultados contempla 3 publicaciones con arbitraje y 3 presentaciones a congresos. Cabe destacar que la Facultad cuenta con una revista de publicación virtual con arbitraje. En los proyectos de investigación participan 2 docentes de la carrera (5,4%) con título de grado y dedicaciones de 10 y 5 horas semanales específicas para estas actividades”.* (p. 2)

A partir de estos datos, se deduce que la universidad reconoce la necesidad de aumentar el cuerpo académico, por lo que se ha propuesto un plan de mejora que incluye la promoción de la investigación, así como la impartición de cursos de redacción de trabajos científicos para mejorar la formación del personal académico. Se espera que estas iniciativas fomenten la participación en actividades de investigación.

Un aspecto que se aborda es que la profesión de Enfermería no está exenta de críticas y oportunidades de mejora. Una de las críticas más comunes es la falta de reconocimiento y valoración de la profesión por parte de la sociedad. Es importante reconocer que la formación continua y la investigación son esenciales en la profesión y contribuyen al reconocimiento de la misma.

En cuanto a las expectativas futuras de la profesión de Enfermería, es fundamental seguir trabajando en la profesionalización y luchando por ser reconocidos como profesionales altamente cualificados. Las autocríticas servirán para identificar áreas de mejora y continuar avanzando como disciplina y profesión.

---

<sup>1</sup> CONEAU: Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria.

## 5.2. Descripción de las categorías

En este apartado se presentan las categorías que emergen de acuerdo a los resultados de las entrevistas que fue realizada teniendo en cuenta los objetivos planteados para obtener elementos para el desarrollo de este apartado. Se plantearon los siguientes enunciados a modo orientador:

- La práctica de la docencia universitaria
- La práctica de la investigación universitaria
- La disciplina de Enfermería
- La relación entre docencia e investigación

Estas categorías refieren a los significados que los entrevistados le dan de manera individual en donde las diferentes miradas están interrelacionadas y marcan un posicionamiento en relación a la práctica de la investigación en Enfermería y la práctica de la docencia como dos aspectos interrelacionados y así como también a su importancia y los beneficios de la investigación para la disciplina.

A continuación, se detallan cada una de las categorías:

**La práctica de la docencia universitaria** refiere a relatos de los entrevistados que remiten a su experiencia en cargos de docencia universitaria, a los desafíos que se enfrentan como docentes y a las concepciones que tienen sobre la actividad docente en sí misma. Por otro lado, también se incluyen narraciones relacionadas a los procesos formativos académicos que permitieron la incorporación de los sujetos informantes a la práctica de la docencia universitaria, con énfasis tanto en la formación de grado y posgrado que han llevado a cabo como también en las motivaciones que los llevaron a desarrollar la docencia. Esta categoría está conformada por dos subcategorías: “Formación y experiencia en docencia universitaria” y “Concepciones y apreciaciones sobre la práctica docente universitaria”.

En segundo lugar, **La práctica de la investigación universitaria** es el desarrollo de proyectos de investigación en el ámbito universitario. La práctica de la investigación se lleva a cabo con un plan de trabajo, con el aval de la institución porque se necesita un presupuesto para su financiamiento, además de un equipo de colaboradores. Los

trabajos de investigación se pueden llevar a cabo con pares o con otras disciplinas de salud. Esta categoría está conformada por dos subcategorías: “Formación y experiencia en investigación” y “Concepciones y apreciaciones sobre la práctica de la investigación académica”.

La tercera categoría es **La disciplina de Enfermería** tiene que ver con el posicionamiento de los docentes universitarios de la carrera de Enfermería que fueron entrevistados, en relación a la investigación y la producción académica en el contexto de la carrera de Enfermería. Esta categoría está constituida por tres subcategorías: “Apreciaciones generales sobre la profesión y la disciplina enfermera”, “Valoración de la investigación académica para la disciplina enfermera” y “Autocrítica de la profesión enfermera”.

Por último, la categoría **La relación entre docencia e investigación**, se interpreta la interrelación y la complementariedad entre ambas actividades en el ámbito académico universitario desde la mirada de los docentes de Enfermería. Esta última categoría está conformada por dos subcategorías: “Apreciaciones generales acerca del vínculo” y “Factores y dificultades influyentes en la articulación entre docencia e investigación”.

### **5.3. La práctica de la docencia universitaria**

#### **5.3.1. Formación y experiencia en docencia universitaria**

En relación a la formación de grado, podemos afirmar que tres de los sujetos informantes se titularon como Enfermeros y luego Licenciados en Enfermería, mientras que una de ellas de Enfermera y luego Licenciada en Ciencias de la Educación. En todos los casos, desde su formación como enfermeros comenzaron a adquirir experiencia profesional en el ámbito hospitalario, trabajando en servicios como terapia intensiva y centros de atención primaria de la salud.

Respecto de la formación de posgrado, de los cuatro entrevistados en total, uno tiene título de Magíster en Prevención y Asistencia de la drogadependencia, otra de las informantes tiene una Especialidad en Cuidados Críticos. Otra entrevistada tiene un Doctorado en Educación. Finalmente, una de las entrevistadas se encuentra realizando la etapa de finalización de una Maestría en Gestión de Sistemas y Servicios de Salud. En todos los casos, la formación de posgrado está íntimamente ligada a temáticas del ámbito profesional. Por ejemplo, uno de los casos realizó su tesis de Maestría en prevención y asistencia de las droga-dependencias, sobre “consumo de marihuana en adolescentes escolarizados”. Otra de las informantes se especializó en paciente crítico. Por último, otra de las informantes llevó a cabo su primer trabajo de tesis sobre niños con problemáticas de discapacidad.

La historia de vida de estos docentes de Enfermería refleja que sus trayectorias en la formación como profesionales de la salud les ofrecieron oportunidades de entrar en contacto y trabajar en el ámbito asistencial. En este sentido, cabe señalar que, en este ámbito, el profesional de Enfermería desempeña diferentes roles y actividades que pueden relacionarse de manera directa con la enseñanza, la educación y la docencia, tanto con sus pares profesionales, como con el paciente y el familiar. Es decir que en este ámbito se han desempeñado como educadores en un sentido amplio. Este fue el puntapié, en todos los casos, para más tarde desempeñarse como docentes universitarios en cargos dentro de la carrera de Enfermería. La transición de estos docentes de la parte clínica a la docencia los habilitó para llevar adelante su función de la docencia universitaria en base a su experiencia personal, lo que demuestra la dedicación y el compromiso con la profesión.

Respecto de los inicios en la docencia universitaria propiamente dicha, las trayectorias de los entrevistados son diversas.

Uno de los entrevistados refiere que su experiencia en la docencia universitaria (la cual suma una antigüedad de ocho años), comenzó en dos materias, una de ella es Investigación 1, y la otra es Práctica Integrada. Tras haber pasado por diferentes etapas laborales en los ámbitos hospitalarios, ahora manifiesta sentir que la docencia universitaria le ofrece otros espacios para su desarrollo profesional.

Otro de los informantes relata que sus inicios en la docencia universitaria (en la cual cuenta con siete años de antigüedad) han sido precisamente en materias como “Taller de Investigación”, en la búsqueda constante de mostrar al alumno la importancia de la práctica de la investigación. Esta docente recientemente ha asumido el desafío de alejarse del ámbito asistencial que caracteriza a la disciplina de Enfermería, para dedicarse exclusivamente a la enseñanza universitaria. En coincidencia con el relato del informante anterior, expresa considerar a la docencia como otro espacio posible de desarrollo profesional:

*“Estaba con muchos años de asistencial y estaba en una etapa que no veía crecimiento, me sentía estancada en un mismo lugar”.* (Informante 2)

Desde este lugar, la docente manifiesta haberse dedicado a trabajar con los alumnos para estimular que publiquen sus trabajos y resultados. De cara hacia el futuro, planifica dar talleres a los estudiantes de Enfermería que brinden herramientas para la comunicación académica de resultados, aspecto de la carrera y de la profesión que considera como mejorable:

*“Tratar de buscar estrategias en las que los estudiantes, para que a los estudiantes los motive a continuar con la investigación. (...) hacer talleres para que esos graduados puedan transformar sus trabajos de investigación en un artículo y puedan publicar, darle como una guía, una ayuda”* (Informante 2)

Otra de las informantes (3), la de mayor antigüedad docente (38 años de antigüedad), relata que comenzó como ayudante alumna aun estudiando Enfermería. Siendo ella de la primera promoción de enfermeros de la UNPSJB, decidió comenzar a incursionar en la docencia universitaria debido a que en ese momento no había profesionales de Enfermería formados (era una carrera de reciente comienzo en los ámbitos universitarios en general, también así en Comodoro Rivadavia). Desde entonces, manifiesta, tuvo la convicción de querer ser docente universitaria, y esa

convicción la motiva a estudiar Ciencias de la Educación, tal como se aprecia en el siguiente relato:

*“Pero esa fue la motivación, me di cuenta que si quería ser docente, que me di cuenta que era lo que me gustaba, necesito formarme, estudiar.”* (Informante 3)

La entrevistada señala que, como docente que dicta la materia “Taller de investigación”, comenzó a incorporar la investigación cualitativa en su temario de contenidos a enseñar. Manifiesta que la experiencia resulta muy satisfactoria, porque Enfermería es una disciplina que busca comprender su objeto de estudio que es el cuidado.

*“Yo doy ahora el Taller y las investigaciones que hacen los alumnos son todas investigaciones cualitativas, entrevistas en profundidad, esto que vos estás haciendo. Pero esto no era común hace 10 años, ahora ellos aprenden a hacer matrices de datos, buscan categorías. O sea, utilizamos razonamiento inductivo, no partir de una teoría cerrada. Y trabajar con esos datos y utilizar ese razonamiento hasta lograr abstracciones cada vez más importantes, buscando categorías de análisis e interpretándolas. Eso es lo que estamos haciendo y me doy cuenta de que, muy satisfactoriamente muchas carreras de Enfermería lo están utilizando.”* (Informante 3)

Como en este caso que alude “les cuesta, pero le sale muy bien a los estudiantes”:

*“Yo les digo esto, es algo que ustedes hacen, eso es investigación cualitativa. Lo más difícil probablemente es organizarla como proceso porque tienen que armar matriz de datos, tiene que hacer transcripciones de entrevistas, luego hacer reducciones, buscar categorías de análisis, encontrarlas, hacer convergencias. Esas son las cosas que más le cuesta, pero les salen, y les salen muy bien. Tenemos muy buenas producciones de los estudiantes.”* (Informante 3)

Finalmente, otra de las docentes entrevistadas (Informante 4), quien suma una antigüedad de siete años como docente de la carrera de Enfermería en tres materias, indica en su relato que en su práctica de enseñanza busca mostrar a los estudiantes la importancia de la investigación para la profesión enfermera. Además, es docente en Filosofía II de cuarto año y Enfermería en Cuidados Críticos, por ejemplo, enseña cómo

fueron construyéndose las teorías de Enfermería, que son las que dan sustento a la investigación actual:

*“Las asignaturas (en las) que estoy no son específicamente de investigación, pero le hablo al alumno (sobre) la importancia de investigar. Estoy en (la) asignatura de Filosofía, en la cual hablamos desde las teorías de enfermería, de las visiones del mundo, y esto es muy importante. Vemos parte de la historia, cómo se generaron las teorías de Enfermería, que son las que les dan el sostén a los procesos de investigación, específicamente a los de la disciplina.”* (Informante 4)

### **5.3.2. Concepciones y apreciaciones sobre la práctica docente universitaria**

En cuanto a las motivaciones para incorporarse a la actividad docente en la universidad, las experiencias relatadas son diversas. Por un lado, entre los entrevistados hay quienes sintieron un temprano interés por la docencia, incluso durante sus épocas estudiantiles. La experiencia de haber sido ayudantes alumnos en carreras universitarias les permitió tomar un rápido contacto con la docencia, visibilizándola como una posibilidad profesional:

*“Pero esa fue la motivación, mi di cuenta que, si quería ser docente, que me di cuenta que era lo que me gustaba, necesito formarme, estudiar”.* (Informante 3)

En otros casos, la docencia universitaria se constituyó como un interés reciente, más bien tardío en el contexto de sus trayectorias profesionales. En estos casos, se observa manifiesto un deseo por aportar a la formación de los cuadros jóvenes de enfermeras y enfermeros, y por llevar la carrera profesional a nuevos desafíos por fuera del ámbito exclusivamente asistencial:

*“Estoy en la etapa donde tengo el deseo (de) darle al otro, de ayudarle al otro para que crezca en su conocimiento, poder aportarle desde la teoría y (desde) experiencias que yo tengo, cosas. Poder abrirle los ojos para que puedan ver las cosas de otra manera, para que entiendan cómo sucede este proceso.”* (Informante 1)

En relación a la concepción que los informantes manifiestan tener respecto del rol docente y de la práctica de la docencia universitaria, una de las entrevistadas refiere que la docencia está estrechamente vinculada al rol social que tienen los profesionales de la Enfermería en la comunidad. En este sentido, cuando se ejerce el rol profesional, se está cumpliendo también, de alguna forma, un rol docente. Asimismo, destaca la importancia de la formación continua para la docencia universitaria:

*“Le atribuyo una importancia relevante a la docencia porque cumplimos un rol social dentro de nuestra sociedad, muy importante en diferentes escenarios, en esto de ser docentes, de interactuar con el alumno, de ir más allá con el alumno, teniendo en cuenta muchísimas cuestiones, que es un aprendizaje, una construcción mutua de conocimiento, ya que el docente tiene que estar en un proceso de educación continua para darle lo mejor al alumno. Es (una) continua retroalimentación entre ambos, es muy enriquecedora la experiencia de ser docente.”* (Informante 4)

Otra de las entrevistadas también considera que la experiencia en la enfermería asistencial es un pilar para el desempeño de la función docente en la actualidad:

*“me parece importante que uno tenga esos años de experiencia para después ser docente en investigación, la parte empírica te sirve un montón. Para ver todo el tiempo y ver la realidad en que están hoy los hospitales, las clínicas, también te ayuda. Es un aporte importante.”* (Informante 2)

Respecto de los desafíos que presenta la docencia universitaria, uno de los entrevistados expresa que en el ámbito de la Enfermería un eje importante es formar para la autonomía profesional, como se observa en el siguiente fragmento:

*“Entonces mi aporte tiene que ver con eso (...) lo que la universidad no les dio en anatomía y fisiología, se (tienen) que sentar y leer. De esa manera, van a poder debatir con otro profesional de la salud con respecto al cuidado de su paciente. Pero si ustedes no saben cómo funciona la célula, cómo funciona el medio interno, difícilmente puedan debatir con alguien. Vos lo sabes, cuántas veces te paraste frente a un médico, y cuando te pones de par a par y sabes medio interno es otra historia.”* (Informante 1)

Otro de los entrevistadas destacó que el docente universitario enfrenta situaciones que permite repensar los desafíos de la docencia, desde la formación continua para que el alumno se forme y pueda desempeñarse acorde a las exigencias de la disciplina y a los continuos avances científicos:

*“Los desafíos creo que son muchos a pesar de los obstáculos, hay que siempre comenzar nuevos desafíos y no dejar de trabajar. En la docencia, creo, uno se enfrenta con estas cuestiones. Trabajar más en el acompañamiento, identificar las problemáticas desde la docencia, que surgen en el aula y acompañar este proceso de todos los que son los nuevos saberes”.* (Informante 4)

Refiere que entorno a la docencia pueden surgir frustraciones y desafíos como la educación híbrida y la dificultad para conciliar esta modalidad con la labor docente:

*“Los desafíos son la virtualidad. Tengo 51 años y lo que se viene es esta cultura entre el aula virtual y la presencial, y la educación híbrida. (...) Es poder adaptarme a esa situación porque no me gusta, me tengo que adaptar y reinventarme”.* (Informante 1)

## **5.4. La práctica de la investigación universitaria**

### **5.4.1 Formación y experiencia en investigación**

En relación a la formación en investigación podemos afirmar que los sujetos informantes han adquirido su primera experiencia en la práctica de investigación en el ámbito de la carrera Licenciatura en Enfermería, específicamente en la elaboración de la tesis. Vale destacar que dentro del plan de estudios de la Licenciatura en la UNPSJB se incluyen espacios curriculares obligatorios orientados hacia la investigación y elaboración de la tesis, como el Taller de Investigación en Enfermería.

Por fuera del ámbito de la carrera de grado, la formación y experiencia en investigación de los docentes entrevistados fue adquirida principalmente en instancias de posgrado (en desarrollo y elaboración de trabajo final de especialidad, o bien tesis de maestría o doctorado), y en participaciones en proyectos de investigación

institucionalizados en la UNPSJB. Por ejemplo, dos de las informantes participaron en un proyecto de investigación denominado “Educación Interpersonal”, otro de los participantes participó en un trabajo de investigación sobre “El conocimiento que se impugró entre nosotros en la pandemia” en conjunto con la Universidad Nacional de la Patagonia Austral (UNPA).

En cuanto a cursos de posgrado relacionados a la formación en metodología de la investigación, dos de los sujetos informantes reportaron haberlos recibidos, específicamente durante la realización de carreras de maestría (el caso del Informante 1) y de doctorado (el caso del Informante 3). Además, otra de las docentes llevó a cabo un taller en investigación cuando comenzó como docente en la materia de Investigación I (Informante 2).

En relación al tipo de investigación en el que han tenido experiencia, podemos mencionar el caso de la Informante 2, quien relata que durante su formación solo realizó investigación cuantitativa. Sin embargo, recientemente (en 2018) se le presentó la oportunidad de realizar investigación cualitativa en el primer proyecto institucionalizado en la UNPSJB en el que participó para apartarse de lo cuantitativo dado que la disciplina de Enfermería tiene como objeto de estudio el cuidado de la persona. Tiene que ver con la comprensión de la realidad contextualizada, desde la visión propia de quienes de alguna manera intervienen o aprecian este contexto. Se pueden extraer datos, categorías y dar el significado acorde a los que la vivencian:

*“Cuando empecé, estaba haciendo investigación cualitativa y nosotros no tuvimos investigación cualitativa. Es otro mundo. Me abrió”. (Informante 2)*

Al respecto, la entrevistada comentó que en ese primer proyecto se buscó indagar sobre las relaciones interpersonales de los profesionales de la salud, porque considera que es un tema de estudio de interés para la formación de enfermeras, de modo que los resultados serían muy pertinentes para la carrera. Este fue un proyecto subsidiado por la Secretaría de Ciencia y Técnica de la universidad, y en el mismo participaron tanto docentes de Enfermería como también de Medicina, e igualmente estudiantes de ambas carreras. Así relata su experiencia en la investigación:

*“El año pasado yo quería hacer algo de investigación, no encontraba cómo empezar una investigación, si bien ya tenía parte de la teoría nunca había hecho investigación o por lo menos nunca había hecho este tipo de investigación. Cuando estudié, hice investigación cuantitativa. Entonces alguna idea tenía.*

*Empecé a escribir un proyecto y empecé a buscar, a leer qué se hacía en otros lugares, me gustó mucho más. Y cuando lo presentamos, lo aprobaron. Ahí me gustó mucho más.”* (Informante 2)

En relación al tema de investigación con pares, la informante considera que el tema de estudio les permitió apreciar una diversidad de enfoques y perspectivas para abordar el problema desde distintos ángulos. En este sentido, el trabajo en equipo en investigación es fundamental:

*“Algo voy aprendiendo con el apoyo de otros colegas, solo no se puede hacer. Es difícil el inicio. Así empecé. Y ahora con el proyecto aprobado, hace un año que estamos con el proyecto, vamos a continuar el año que viene”.* (Informante 2)

Asimismo, destaca que la directora aporta las herramientas conceptuales para la investigación, así como también la categoría para poder dirigirlo, dado que en la universidad solo pueden dirigir proyectos de investigación quienes sean profesores, quienes tengan título de doctor o bien quienes tengan título de magíster:

*“por más que yo escriba el proyecto, no me podría presentar porque no tengo la maestría terminada y no soy profesora, soy JTP.”* (Informante 2).

Por su parte, la Informante 3 refirió que su experiencia en investigación comenzó con una beca de la Secretaría de Ciencia y Técnica entre los años 1985 y 1987, para llevar adelante un proyecto de investigación sobre “Niños con discapacidad en grados comunes”, lo que dio pie para investigar sobre la inclusión debido a que se estaba presenciando un cambio y sacando del sistema educativo las escuelas especiales. Recordemos que esta docente luego estudió Ciencias de la Educación. Los inicios de su en investigación fueron en la etapa estudiantil mientras cursaba la carrera de Enfermería, participando en un trabajo de investigación educativa sobre inclusión de niños con discapacidad. La entrevistada relata que entonces se sirvió de sus conocimientos en Enfermería tanto para sus estudios de Ciencias de la Educación como para aportar en el trabajo de investigación de Ciencias Sociales, siendo ella enfermera. En su experiencia en investigación siempre buscó articular su formación en salud con su formación educativa:

*“Ser docente en Enfermería me abrió muchos caminos, pero además logré, a lo largo de los años, complementar la enfermería, la salud en general, con la educación, desde el primer proyecto de investigación que hice que tenía que ver (con) la educación, pero con niños con problemática de discapacidad. Ahí empecé a unir estas cuestiones.”* (Informante 3)

Finalmente, en varios relatos se evidencia que la experiencia de investigación en Enfermería con pares de la carrera de Enfermería y de otros profesionales de la salud ha sido enriquecedora porque permitió compartir conocimientos y experiencias. Asimismo, estas experiencias han permitido un crecimiento académico y profesional, y los ha inspirado a estos docentes a seguir investigando en el futuro. También se visualiza que la motivación personal representa un factor importante a tener en la mencionada experiencia en investigación. En cuanto a los recursos, todos estos docentes manifestaron realizar sus investigaciones con los recursos económicos que provee la universidad, y recursos humanos proveniente de la misma comunidad académica (colegas docentes de Enfermería y de Medicina, y estudiantes):

*“En cuanto a recursos materiales, no son muchos, pero bueno, están. Tenemos un recurso de materiales que nos proporciona la Facultad de ciencias naturales, en recursos humanos somos varios docentes trabajando en relación a Enfermería, Medicina”.* (Informante 4).

#### **5.4.2 Concepción y apreciación sobre la práctica de la investigación**

En cuanto a la concepción y apreciación sobre la práctica de la investigación, todos los entrevistados ponderan que para realizarla adecuadamente tienen que darse ciertas condiciones que permita llevar a cabo investigación sistemática con el fin de generar conocimientos en la disciplina y darlos a conocer. En este sentido, los informantes manifiestan que el tiempo disponible para realizar investigación es un factor determinante en relación a poder concretar los trabajos y los proyectos: *“Surgen (...) ideas, lo que pasa es que falta tiempo.”* (Informante 2)

Según uno de los entrevistados, la práctica de la investigación implica dar a conocer los resultados de los trabajos en forma de publicaciones:

*“Porque cuando vos investigas, lo primeros que hay que hacer es dar a conocer. Es como el cierre de todo ese proceso donde das a conocer ese conocimiento y lo pones disponible para que el otro pueda refutar lo que vos estas diciendo con esa hipótesis que generaste o con esa pregunta que vos comenzaste. Vos te preguntaste si eso era realmente así, de ahí nace la investigación, esa es la punta del ovillo, digamos.”* (Informante 1)

Respecto a los desafíos entre los entrevistados sintieron que tienen que estar dispuestos a enfrentar dificultades metodológicas, destinar, planificar sus tiempos. Además de lograr el apoyo de sus pares que le daría significado al hecho de investigar para su profesión de Enfermería. Para este docente la práctica de la investigación implica sortear algunas dificultades como la formación para la cual se requiere tiempo y dedicación:

*“Si no lo haces ni bien terminas de cursar, después es muy difícil”* (Informante 1)

En sus palabras, la formación académica sobre investigación es un factor que influye para llevar a cabo la práctica de la investigación y tener el conocimiento para investigar. Es complejo.” No digo que es imposible”: Para finalizar los trabajos hay que estar dispuesto a dedicarle tiempo y enfrentarse con las dificultades metodológicas:

*“Fíjate la cabeza que tiene que tener el que hace investigación, tiene que saber que tiene que dejar un tiempo de su vida para eso, que tiene que dedicarse solo a eso. Sacarle tiempo a la familia para destinarlo a esto, para poder llegar al final de la tesis y llegar a lo que vos estas investigando. Si no estás dispuesto a todo a hacer eso, difícilmente llegues a ese punto. Y en el medio te encontrás con todas las dificultades metodológicas de no entender, que no encontrás el instrumento para usar en lo que vos quieres investigar, que es lo que tuve que hacer en lo (cualitativo), qué te pasa como investigador, me parece a mí.”* (Informante 1)

Este informante en este párrafo continúa la referencia a la metodología y expone que es difícil realizar investigación cualitativa (recién se está “metiendo” en eso), habla de su caso en particular:

*“Si vos como investigador no tienes todas las herramientas, es difícil pararse en la mente del investigador que hace (investigación cualitativa), porque vos sos tu*

*propio instrumento.” “Es complejo, no digo que es imposible, pero es complejo. Y si no dedicas tiempo, es difíciles que llegues.” (Informante 1)*

Respecto a los desafíos que presenta la práctica de investigación, opina que es un desafío a superar a futuro, que las investigaciones en Enfermería ganen visibilidad. Sostiene también que los docentes de la carrera que hacen investigación deben superar la falta de reconocimiento, volverse visibles y reconocidos en la propia carrera. En su relato compara la práctica de la docencia con la práctica de investigación en relación al reconocimiento:

*“(Al) que investiga no se le ve el rostro, a no ser que sea en un trabajo interdisciplinario para desarrollar algún concepto. Si no, en líneas generales, el trabajo del que investiga es solitario. (...) En cambio, el docente está todo el día parado frente a alguien, entonces tiene el reconocimiento de lo cotidiano.” (Informante 1)*

*“Lo ideal sería que podamos hacer las dos cosas, eso sería ideal. Pero (tiene) más visibilidad (el) docente porque se para frente al alumno y está todo el día ahí. En cambio, el investigador está como escondido, no se conoce mucho lo que hace y es una tarea individual, tal vez no se lo reconozca tanto.” (Informante 1)*

Otra de las entrevistadas destacó la importancia de contar con el apoyo de otros colegas para su proyecto:

*“Algo voy aprendiendo con el apoyo de otros colegas, solo no se puede hacer. Es muy difícil el inicio. Así empecé. Y ahora con el proyecto aprobado, hace un año que estamos con el proyecto, vamos a continuar el año que viene.” (Informante 2)*

Esta entrevistada refiere que la investigación es la práctica que la motiva llevarla a cabo, le gusta y pretende seguir su formación.

*“A mí me gusta la investigación y siempre quise incursionar en esta área. Estoy justo donde quiero estar.” (Informante 2)*

También hace alusión al nivel institucional, manifestando que el Conicet indica un status superior. Pero en la universidad hay docentes que realizan investigaciones

interesantes. Recalca que para la práctica de investigación se debe continuar formándose, pero el limitante más claro es la falta de tiempo para ello. Además de que para la práctica de investigación los docentes necesitan apoyo de la carrera para poder dimensionar lo importante que es investigar para la disciplina:

*“Sí hay como una mirada, por ejemplo, los que están en CONICET, es como un status superior y eso se ve. Yo no lo siento así porque yo trabajo con docencia. Pero en la misma universidad (hay docentes) que no pertenecen, por ejemplo, al CONICET, y realizan investigaciones súper interesantes. Están publicadas en revistas de alto impacto y no necesariamente pertenecen a una institución que se dedica a ello, que les pagan para investigar”.* (Informante 2)

Esta informante como ya mencionamos pone en el tapete la importancia de la formación en investigación, lo cual se ve dificultado por no poder dedicarle suficiente tiempo a ello:

*“Si vos no te formas, no... La formación tiene que ser continua y de a poco vamos haciendo. Ideas hay muchas, falta tiempo.”* (Informante 2)

A modo de síntesis, podemos destacar que, en relación a la apreciación de la práctica de la investigación, estos docentes entrevistados coinciden que el tiempo y la formación en investigación son factores que influyen en la práctica de investigación. ón. Además, la sólida formación brinda las herramientas necesarias para lograr concretar la realización del proyecto de investigación. Por lo tanto, el tiempo y la formación impactarían positivamente en esta práctica.

Otra de las entrevistadas hace alusión sobre que los docentes que tienen formación en investigación (por ejemplo, del CONICET) no deben descuidar su formación en docencia. Destaca que el docente debe tener formación para llevar a cabo ambas prácticas, la de docencia e investigación:

*“luego están las investigaciones más formales, que es de Ciencia y Técnica, de investigación con acreditaciones. Las podés hacer, si quieres podé presentar papers, estar en el CONICET, todas estas cuestiones. Pero los docentes investigan. Cuando presentan sus clases, investigan, tienen que leer, investigar, ver qué pasa con ese grupo de estudiantes, sea de la profesión disciplinar que*

*sea. No solo te estoy hablando de Enfermería, los geólogos, los matemáticos, todos, el que enseña tiene que hacer esto.” (Informante 3)*

Finalmente, otra de las docentes entrevistadas relata que para la práctica de investigación los docentes necesitan apoyo de la carrera, de sus pares para poder dimensionar lo importante que es investigar para la disciplina:

*“El reconocimiento, creo que necesitamos un reconocimiento de ambas cosas, como generar algo más que impulse las investigaciones desde algún reconocimiento que pueda tener el docente para que se pueda trabajar más y tomar conciencia de lo importante que es.” (Informante 4)*

En relación a la apreciación a la práctica de la investigación se encontraron ciertas disconformidades en apreciación a la visibilidad de los proyectos de investigación, en la poca difusión que se les da a los trabajos una vez concluidos, aquí se deja entrever el reconocimiento.

## **5.5. La disciplina de Enfermería**

### **5.5.1 Valoración sobre la profesión y la disciplina en Enfermería**

En relación a la valoración sobre la disciplina en Enfermería, estos docentes trabajan para aportar a la profesión desde su lugar; en particular, desde el punto de vista de la docencia, buscan hacerlo fomentando la autonomía en el futuro profesional para su desempeño competente.

La valoración de la disciplina de Enfermería para estos docentes atiende al rol importante que la disciplina desempeña en la sociedad, en donde, en la medida que se asuma la responsabilidad colectiva del cuidado de la salud se adquieren los significados de los cuidados enfermeros que es la razón de ser de la disciplina de Enfermería.

De acuerdo a uno de los entrevistados, el docente de Enfermería desempeña un papel crucial, en la formación de futuros profesionales de la salud, les brinda herramientas teóricas y prácticas, además de incentivar la formación continua para que el futuro profesional pueda sortear situaciones con una fundamentación científica; en sus palabras refiere “no solo somos técnicas”:

*“Entonces mi aporte tiene que ver con eso (...) lo que la universidad no les dio en anatomía y fisiología, se (tienen) que sentar y leer. De esa manera, van a poder debatir con otro profesional de la salud con respecto al cuidado de su paciente. Pero si ustedes no saben cómo funciona la célula, cómo funciona el medio interno, difícilmente puedan debatir con alguien. Vos lo sabes, cuántas veces te paraste frente a un médico, y cuando te pones de par a par y sabes medio interno es otra historia.”* (Informante 1)

Desde otro punto de vista, una de las docentes decidió cambiar el enfoque de cuantitativo a cualitativo en el ámbito universitario, lo que implicó estudiar fenómenos y experiencias por medio de las entrevistas, observación o análisis de documentos. Para esta docente significó implementar un cambio significativo y positivo para la profesión de Enfermería. La entrevistada relata que hoy es más frecuente encontrar en el ámbito de las carreras de Enfermería paradigmas comprensivos, fenomenológicos e interpretativos (es decir, investigación cualitativa), esto es reflejado en las investigaciones de, por ejemplo, universidades chilenas y colombianas:

*“el hecho de introducirnos en paradigmas más comprensivos, fenomenológicos e interpretativos es un trabajo”* (Informante 3)

En relación a la apreciación del rol profesional, otra docente entrevistada señala que las enfermeras tienen un rol que implica un desarrollo en aptitudes docentes en sentido amplio, ya que, aunque no trabajen en un cargo docente explícitamente, en el equipo de salud realizan tareas de gestión, de comunicación con los pacientes, entre otras similares. Esta tarea de naturaleza educativa y comunicativa constituye un rol muy importante para la comunidad:

*“Me despertó mucha curiosidad el recibirme de Enfermera y saber cuál eran mis funciones y cumplirlas. Ser docente, gestoras, gestionar servicios, es una parte importante de nuestra profesión en el lugar donde estemos. No solamente en el ámbito académico de la universidad sino en todos los ámbitos de trabajo. La*

*enfermería está en distintos ámbitos de trabajo y cumple con estas funciones. Creo que este fue el motivo que me llevó a ser docente. Fue que me gustaba estar en formación continua para ayudar a mis colegas que recién ingresaban al servicio, poder educar a los pacientes.” (Informante 4)*

### **5.5.2 Valoración de la investigación para la profesión enfermera**

Todos los entrevistados han manifestado una valoración positiva de la investigación como una práctica que debe ser llevada a cabo por los docentes de la profesión. La disciplina necesita de la investigación para su crecimiento porque trata de dar soluciones a la práctica profesional de Enfermería. En otras palabras, para estos sujetos informantes, las investigaciones que se llevan a cabo tienen el objetivo de contribuir a la disciplina en este sentido se enfocan en el crecimiento individual como docentes y el aporte a la disciplina de Enfermería.

Uno de los entrevistado recalca que como docente debemos aportar trabajos de investigación que permitirán el crecimiento de la carrera de Enfermería que signifique soluciones a la práctica profesional:

*“Es necesario que la disciplina crezca y para que la disciplina crezca, es necesario que vos investigues”. (Informante 1)*

*“Generar soluciones a la práctica, eso es lo que yo veo cuando investigo y lo que trato de hacer”. (Informante 1.)*

Otra de las entrevistadas afirma que la investigación le aporta conocimiento a la disciplina enfermera:

*“El beneficio a la carrera de Enfermería es aporte del conocimiento, crear conocimiento”. (Informante 2)*

Son aportes que se pueden hacer a la profesión desde el rol docente, aportes que se vislumbran cuando se llega a la obtención de los resultados. Además, la presentación

de proyectos beneficia a la carrera y es positivo y necesario para atravesar adecuadamente los procesos institucionales de evaluación y acreditación.

Por otro lado, existe un manifiesto interés en estos docentes entrevistados por incursionar, formarse y desarrollar investigación cualitativa en la disciplina de Enfermería. Enfermería, como ciencia del cuidado, puede considerarse como una disciplina principalmente humanista que busca comprender el cuidado. Se puede obtener conocimiento sobre experiencias, percepciones, opiniones, fenómenos que quedan por fuera del objeto de estudio de la metodología cuantitativa tradicional, razón por la cual es beneficioso el cambio de metodología:

*“Nos estamos alejando de ese paradigma tan hegemónico, positivista, que te tenía muy apretado, para empezar a trabajar con datos cualitativos, está muy bueno. Me doy cuenta que los alumnos entienden mucho mejor, además enfermería es básicamente humanística, de comprender el cuidado, de comprender al otro, de la ayuda, de la evidencia, de la empatía. Le sale naturalmente.”* (Informante 3)

Para estos docentes, la evidencia científica y los hallazgos de la investigación forman el cuerpo de conocimiento del que se sirve el profesional de Enfermería. Tal es así que, en palabras de un entrevistado, la investigación permite el crecimiento de la profesión y participar en proyectos o hacer investigación es de alguna manera aportar en este crecimiento. La profesión ha ido creciendo y hay que acompañar desde el cuerpo académico estos procesos de mejora:

*“muy motivador ser parte para seguir trabajando de estas investigaciones que hacen a nuestra formación y disciplina, que buscan generar conocimientos, que permite desarrollar otros conocimientos. Que es muy importante para nuestra disciplina, seguir avanzando y seguir, y hacer crecer nuestra profesión.”* (Informante 4)

### **5.5.3 Autocrítica a la profesión enfermera.**

Todos los docentes entrevistados manifestaron, al menos una vez en sus relatos, un sentido de autocrítica hacia la profesión enfermera en relación a la práctica de la investigación, señalando, de modo general, que esta práctica ha no está muy

desarrollada en la carrera, y ha sido postergada, priorizando, en su lugar la práctica docente:

*“Ahora, qué pasa en la realidad, en la nuestra, yo sinceramente te digo que no hay mucho desarrollo en eso, no somos muy fuertes en eso.” (...) “Es como una deuda pendiente, no hay mucho desarrollo en ese sentido que nosotros conozcamos.”*  
(Informante 1)

*“me di cuenta que es un área poco desarrollada. (...) en la carrera nos fomentan que debemos desarrollar todas las funciones, pero la investigación queda como relegada.”* (Informante 2)

Para este docente las carreras en el área de la salud carecen de una formación sólida en el área de investigación, lo cual se ve reflejado en la dificultad de llevar a cabo un trabajo de investigación, este puede ser un obstáculo importante que limita el desarrollo profesional tal como se muestra en este párrafo:

*“Todas las carreras de la salud tienen una pata floja en investigación, se abruma y se desesperan a la hora de llevar adelante una investigación. No tienen esa solidez para hacer un trabajo de investigación y los asusta el hecho de tener que sentarte a leer.”* (Informante 1)

Otras razones, además de la falta de formación, es la falta de interés: *“No todos quieren o no les gusta”* (Informante 2).

En estos docentes coinciden en la opinión de que la investigación en Enfermería se encuentra en una etapa de desarrollo aún incipiente. Una de las docentes entrevistadas resalta la importancia de alejarse de la investigación cuantitativa en Enfermería, lo que ha sido un proceso costoso y lo sigue siendo aún. El desafío de salir del pensamiento estructurado es un camino que se debe recorrer para avanzar en la disciplina. Estamos en una etapa de transición donde es necesario explorar nuevas formas de investigación que nos permite comprender de manera más holística la realidad de los pacientes y del cuidado de los mismos. Es un desafío que requiere valentía para romper con lo establecido y abrirnos a nuevas posibilidades de conocimientos en el campo de la Enfermería:

*“El desafío en la carrera de Enfermería es alejarnos del paradigma positivista. Mucho de lo explicativo, alejarnos de ese paradigma costó bastante. El tema de*

*(la) investigación cualitativa se desarrolla en Enfermería muy profundamente bajo este paradigma.” (Informante 3)*

*“Cuesta salir del pensamiento estructurado con el que hemos aprendido, pero bueno, nos alejamos de lo cuantitativo.” (Informante 3)*

Según la visión crítica de la entrevistada, la investigación se presenta como un desafío vigente en el ámbito de la Enfermería. Es fundamental ampliar y realizar el esfuerzo ya que, concretamente, desde la profesión y desde la carrera, se realizan pocos trabajos de investigación. Sin embargo, el trabajo en equipo y la motivación compartida entre colegas puede ser la clave para revertir esta situación. Fomentar la colaboración entre pares y la investigación es fundamental para la profesión de Enfermería:

*“Generar estos espacios de investigación de alguna manera es un desafío, trabajar y ampliar esto desde la Enfermería. Yo creo que en eso tenemos algo pendiente y no hay muchos procesos que yo sepa que lo vienen trabajando los docentes en esta área, pero bueno. Creo yo, trabajar y abordar y tratar de ver la forma, motivarnos mutuamente, es lo que nos va a llevar a ese cambio que necesitamos desde nuestra carrera y creo que, de a poquito, lo vamos haciendo y eso es algo muy importante.” (Informante 4)*

A pesar de esto es importante destacar que se logran resultados finales en proyectos de investigación dentro de la carrera de Enfermería. Sin embargo, muchas veces estos resultados no son visibles o comunicados adecuadamente por parte de los docentes investigadores, y eso se constituye como un aspecto a mejorar de la carrera y de la profesión.

## **5.6. Docencia e investigación**

### **5.6.1 Apreciaciones del vínculo**

Según la visión de los sujetos informantes, la práctica de la docencia y la práctica de la investigación son funciones que tienen que llevar a cabo todos los docentes en el ámbito universitario. Los docentes entrevistados, de forma generalizada, consideran esencial

que se reconozca la importancia de la investigación en la disciplina. Aluden a que, como profesionales, no podemos permitirnos ignorar esta responsabilidad ya que el avance de la disciplina depende de la continua investigación y aprendizaje:

*“Tenemos la responsabilidad de investigar los docentes, no podemos mirar para otro lado, no deberíamos mirar para otro lado.”* (Informante 1)

Además de considerar que la docencia y la investigación son dos funciones fundamentales que juegan un papel esencial en el avance del conocimiento, los docentes entrevistados creen que es posible realizar adecuadamente ambas funciones en simultáneo, ya que la investigación podría enriquecer la labor docente y la docencia estimular a la práctica de la investigación:

*“son lugares que hay que trabajarlos, que hay que abordarlos, que se pueden realizar las dos funciones.”* (Informante 4)

*“Yo no creo que haya una dualidad. Es un trabajo que se compensa todo el tiempo. Sos docente, investigador, haces extensión, haces todo esto. No hay separación, no es la teoría y la práctica.”* (Informante 3)

*“Las dos funciones son importantísimas, tanto la docencia como la investigación son importantísimas y se pueden hacer las dos cosas a la vez. Vos podés hacer investigación en docencia, que es esa la función, y hacer investigación. Es una obligación que uno tiene como profesional”* (Informante 2)

Para otra de las informantes, no se puede desarrollar la docencia sino se hace investigación, además de tener en cuenta la formación académica. Asume que la docencia, investigación y extensión son funciones interrelacionadas que deben ir de la mano de la función docente. En otras palabras, hay que hacer todo:

*“Una cuestión de ser docente, no es solo ser docente. O sea, uno es docente, se forma para ser docente, pero una de las funciones es investigar, es realizar proyectos de extensión. Algunos de mis compañeros tienen muchos trabajos de extensión, entonces son extensionistas, y otros en investigación. Son inherentes, vos no podés desarrollar la docencia si no haces investigación o al menos sino estudias algo, porque el docente tiene que estudiar todo el tiempo.”* (Informante 3)

Para esta docente, en el contexto áulico es fundamental que la formación sea integral, ya que “una cosa no quita la otra”. Es decir, tanto la docencia como la investigación son componentes importantes del proceso de aprendizaje. No hay dualidad entre docencia e investigación los dos aspectos son complementarios se entrelazan para enriquecer el aprendizaje de los futuros profesionales.

En relación a ello, otra docente considera que se debe acompañar la formación en investigación desde todo el cuerpo académico, aun cuando las asignaturas no estén directamente relacionadas al proceso de investigación; hay que enseñar a los estudiantes la importancia de la investigación para la profesión en sentido general y amplio:

*“en Cuidados Críticos, que no está muy relacionado a la investigación, pero le hago ver a los estudiantes que hay cosas muy relevantes desde la práctica y que la investigación es fundamental para desarrollar el conocimiento y que permite ir evolucionando desde la práctica y promover los resultados de calidad. Que va de la mano con lo que es práctica basada en evidencia, por los que les doy el enfoque de lo importante que es investigar.”* (Informante 4)

Asimismo, en uno de los relatos aparece la idea de que la doble función de docencia e investigación es inherente a la remuneración económica que se recibe por los cargos docentes, y que la realización de tareas de investigación está supeditada a la dedicación de los cargos docentes:

*“(Sobre realizar tareas de investigación) “...Depende de la dedicación también. Si tienes una exclusiva, también te obliga el sistema, te obliga a hacer investigación.” (...)* *“Acá en la universidad te pagan para hacer (docencia) e investigación, gestión.”* (Informante 2)

Otra docente afirma que es posible desempeñar ambas funciones, sin embargo, considera que debería existir un mayor estímulo y reconocimiento para llevar a cabo y resaltar la relevancia de ambas tareas:

*“También la motivación, pensar en algún incentivo que pueda llevar a que el docente pueda realizar ambas funciones, que son importantes (de) abordar y creo que van de la mano ambas cosas, la docencia y la investigación.”* (Informante 4).

Por último, es de interés señalar que, entre los relatos, se encuentra una visión diferente sobre la relación entre docencia e investigación. Se observa que una de las entrevistadas habla de la investigación en otro sentido, en sentido amplio, es decir, considera que los docentes de enfermería también pueden abrirse camino en el ámbito de la investigación educativa, entendiendo al concepto de investigación como una indagación a conciencia, profesionalizada, de la propia práctica docente:

*“Es una tarea que no para y todo el tiempo estas indagando, investigando. Porque si vos tomas a la investigación como ese proceso de buscar información, de indagar todo el tiempo, cuestionarte y tratar de comprender lo que hacen tus estudiantes, estás haciendo investigación, te guste o no te guste.”*

*“La práctica del docente es el aula y en el aula vos tenés que ejercer esta investigación con los estudiantes, a ver qué les pasa. Al menos que seas terriblemente conductista, puede haber alguno todavía, pero no creo.”* (Informante 3)

A modo de síntesis, podemos generalizar que los entrevistados coinciden en que se pueden realizar a la par la docencia y la investigación de forma adecuada; podríamos considerar que sus relatos se orientan principalmente hacia una concepción principalmente positiva y mutuamente benéfica en ese vínculo. No obstante, reconocen ciertos obstáculos y desafíos, que abordaremos en la siguiente sección.

### **5.6.2 Factores y tensiones**

Para estos docentes de Enfermería se manifiesta una tensión constante entre docencia e investigación, ya que mencionan reiteradamente que la falta de tiempo es un factor que desmotiva en realizar investigación. Los entrevistados ven la necesidad de dedicar mayor tiempo a la docencia debido a la alta cantidad de alumnos y poca disponibilidad de docentes. Esto genera que el tiempo sea un factor claramente limitante para llevar a cabo la práctica de la investigación, por lo tanto, sería necesario encontrar un equilibrio entre ambas funciones:

*“Tuve que tratar de dedicarle como el mismo tiempo a cada una. Uno, al ser docente, y más en esta carrera que no hay muchos recursos y es mucha la matrícula, es como que uno le dedica mucho más tiempo a la docencia. (...) es como que uno le dedica más tiempo a que ellos se puedan recibir y a la docencia que a terminar los proyectos.”* (Informante 2)

*“Siempre me aboco más a la docencia que a la investigación porque lleva más tiempo, son muchos estudiantes y pocos docentes.”* (Informante 2)

*“mi trayectoria no es muy amplia pero lo que puedo decir es que hay factores que influyen. Ahora que estoy en este proyecto, (uno) es el tiempo”.* (Informante 4)

*“La docencia lleva muchas horas de trabajo, llegamos a la casa y seguimos trabajando y puedo ver que el tiempo es un factor que influye.”* (Informante 4)

*“Fíjate la cabeza que tiene que tener el que hace investigación, tiene que saber que tiene que dejar un tiempo de su vida para eso...”* (Informante 1)

La carga de trabajo de los docentes que limita su disponibilidad para dedicarse a la investigación, es evidente que dedicar más tiempo a la docencia implica más horas de trabajo y esfuerzo. Además, la falta de recursos económicos y materiales también constituye un obstáculo significativo para el desarrollo de la investigación. Estos factores constituyen serias dificultades que obstaculizan la relación entre docencia e investigación en el ámbito educativo:

*“mi trayectoria no es muy amplia pero lo que puedo decir es que hay factores que influyen. Ahora que estoy en este proyecto, (uno) es el tiempo. La docencia lleva muchas horas de trabajo, llegamos a la casa y seguimos trabajando y puedo ver que el tiempo es un factor que influye. Y otra cosa que puedo ver es que, a veces, no hay recursos económicos también para llevar las propuestas de investigación. Por lo tanto, ese sería otro factor.”* (Informante 4)

A modo de síntesis, según los relatos analizados, se ha identificado que la formación académica es un factor influyente en la práctica de la investigación. Los sujetos informantes refieren que los docentes de Enfermería se encuentran en la necesidad de actualizarse y estudiar continuamente, muchos de ellos y a pesar de los esfuerzos, carecen de una formación académica sólida que le permita investigar y abordar las dificultades metodológicas de manera eficaz.

Según los entrevistados, los profesionales de Enfermería se sienten “abrumados” a la hora de llevar a cabo una investigación, muchos creen que no están capacitados, sobre todo si no han recibido formación específica. Es cierto que la investigación puede resultar intimidante al principio, pero con formación y el apoyo adecuado de otros profesionales se puede lograr. Tres de los informantes están de acuerdo que la formación te da las herramientas necesarias para investigación, y por ello, que la formación debe ser integral y continua.

Asimismo, la falta de experiencia en investigación en temas específicos de la Enfermería puede ser otra limitación en la generación de nuevo conocimiento, al no estar los docentes al tanto de los últimos avances en el campo disciplinar. En este sentido, en el relato de una de las entrevistadas se deja entrever que los docentes de la carrera deben buscar generar espacios y encontrar la manera de motivación entre colegas. Según su punto de vista, eso los llevara al cambio que la profesión de Enfermería necesita, considerando que es de “a poquito que lo están haciendo” (Informante 4).

Por último, la falta de visibilidad de los resultados de investigación en Enfermería puede tener un impacto negativo en el sentido de no recibir el reconocimiento y la valoración que merecen por su trabajo de investigación, lo que puede llevar a falta de incentivos para continuar investigando. Si estos trabajos no son comunicados adecuadamente, los profesionales de Enfermería pueden tener menos influencia en la toma de decisiones en la esencia de la disciplina que es el cuidado. Por lo tanto, es crucial que se promueva la visibilidad de la investigación.

## 6. Consideraciones finales

En el presente trabajo se buscó analizar la relación entre las prácticas de docencia y de investigación desde la perspectiva de docentes de la carrera de Licenciatura en Enfermería, en Comodoro Rivadavia.

Observamos que la mayoría de los docentes expresaron que, luego de la práctica asistencial en centros de salud de la ciudad, alcanzaron un cargo docente en la universidad. Las experiencias clínicas les brindaron las bases necesarias para su desempeño académico, permitiéndole adquirir las habilidades y conocimientos para formar a futuros profesionales. En estos profesionales siempre estuvo la intención de ejercer la docencia universitaria, incluso en algunos casos, desde estadios muy tempranos de su trayectoria estudiantil y profesional.

En los relatos, los sujetos informantes se expresaron en relación a la práctica de la investigación académica. En todos los casos, observamos que existió una incipiente formación en dicha práctica durante la preparación que ofrece la carrera propiamente dicha. En algunos casos, adicionalmente, también en talleres en el contexto de carreras de posgrado, a fin de realizar las tesis de maestría o doctorado. Esto significa que, en la mayoría de los casos, han tenido que continuar formándose para poder llevar a cabo esta práctica. Asimismo, es pertinente señalar que, en general, todos los entrevistados consideran que su experiencia en investigación es muy reciente. Incluso uno de los sujetos informantes considera que este aspecto es una de las falencias o aspectos a mejorar en la formación de grado. De sus relatos se desprende que han tenido que afrontar cuestiones metodológicas, sosteniendo que la formación es la que brinda las herramientas necesarias para llevar a cabo la práctica de la investigación.

Otra dificultad identificada a partir de las entrevistas es la relacionada a la visibilidad de los trabajos de investigación que se realizan tanto en la carrera de grado (por ejemplo, aquellos necesarios para acceder al título de Licenciado/a e Enfermería), como también los que produce el mismo cuerpo académico de la carrera. El aspecto comunicacional, en el sentido de la posibilidad de estos trabajos de ser plasmados en artículos científicos publicados en revistas académicas, es otra falencia de la práctica de la investigación. Su mejora promovería, muy probablemente, una mayor visibilización y reconocimiento de las investigaciones que se realizan en el seno de la carrera.

Lo anterior está íntimamente relacionado al reconocimiento de la disciplina enfermera como espacio de producción de conocimiento autónomo, en tanto que una

mayor visibilización de los trabajos de investigación permitiría que los profesionales de Enfermería los apropien para aplicarlos en la práctica clínica. En este sentido, como apreciamos en los relatos de los entrevistados, la investigación tiene mucho que aportar al cuerpo de conocimientos de la disciplina enfermera. Los sujetos informantes participantes de este trabajo reconocen que la práctica de la investigación es de vital importancia, y consideran que deben desarrollar esta práctica a fin de contribuir con el cuerpo de conocimiento de la disciplina y reafirmar su compromiso con la profesión.

Asimismo, otro de los objetivos de este estudio fue comprender los mecanismos que los docentes de Enfermería deben afrontar para llevar a cabo la articulación de la práctica de docencia con la práctica de investigación académica. En cuanto su labor como docentes en Enfermería, los resultados muestran que estos docentes dedican la mayor parte de su tiempo a tareas vinculadas a la enseñanza, enfrentándose a situaciones como aulas superpobladas y escasez de recursos humanos, entre otras limitaciones. Por lo anterior, la disponibilidad de tiempo es un factor que dificulta una adecuada articulación con las tareas de investigación, así como también la formación académica de posgrado necesaria para desarrollar investigación. El factor tiempo es un aspecto a tener en cuenta en posibles planes de mejora a futuro, lo que anima a pensar en alternativas de organización que de alguna manera aporten tanto a la práctica de la docencia como a la práctica de la investigación.

Otra serie de desafíos que la práctica de la investigación representa para estos docentes están relacionados con la investigación con pares para poder (lo cual enriquecería el aprendizaje de esta práctica), tanto como con el reconocimiento de los aportes que puede brindar la investigación cualitativa (y lo que implica su aplicación) a fin de dar significado a los conceptos, percepciones, opiniones que conforman la visión del colectivo de Enfermería.

Los docentes entrevistados consideran, en general, que la docencia y la investigación son dos prácticas que están vinculadas (y que deben estarlo). Por ejemplo, algunos docentes de la muestra consideran que la investigación contribuye a la docencia, en tanto que esta última se sirve de los conocimientos construidos desde la investigación para la formación de los profesionales de la salud.

No obstante, el desarrollo de la investigación se encuentra en un estadio inicial en la carrera. En palabras de una de las informantes, “la investigación en Enfermería esta relegada, postergada”. Este fragmento es traído a modo de ilustrar una visión frecuentemente hallada al interior de la profesión. Esto puede tomarse como una invitación a reflexionar sobre la investigación como una función importante del docente

universitario, a fin de aportar al crecimiento, visibilidad y reconocimiento de la profesión y de la disciplina de Enfermería. Para que las potenciales mejoras puedan plasmarse, este tipo de reflexiones deben formar parte tanto de las políticas de organización académica universitaria, como también en el contexto de la planificación docente, en la disposición de recursos humanos, en la formación académica y, por lo tanto, metodológica, plasmada en una oferta de posgrados pertinente a tal fin.

Finalmente, es importante mencionar que en la presente investigación solo se llevaron a cabo un total de cuatro entrevistas, por cuestiones de tiempo y de alcance de los objetivos inherentes a la naturaleza misma de este Trabajo Final Integrador. De modo que las conclusiones aquí obtenidas no pueden generalizarse ni extrapolarse a otras realidades sociales y académicas.

No obstante, a pesar del número limitado de entrevistas y a partir de mis intuiciones personales como participante de la comunidad académica de enfermeras universitarias, considero que las conclusiones obtenidas en este trabajo son de relevancia para comprender el tema abordado y recogen esencialmente la percepción de muchas otras colegas. Sería importante ampliar el registro de las voces y las miradas, tanto de otros docentes, como también de otros actores de la comunidad académica, como autoridades, no docentes y estudiantes, a fin de poder articular de forma más integral un análisis más profundo de los desafíos y potenciales mejoras en la articulación de la docencia y la investigación en Enfermería.

## Referencias

- Aguayo, G; M.; Castelló, B; M.; Moreneo; F.; C. (2014). *La identidad del académico de Enfermería: Entre la docencia y la investigación*. Texto Contexto Enfermagem 23(2),241-249.
- Aguirre; R.; D., (2011). *La investigación en enfermería en América Latina 2000-2010*. Revista Habanera de Ciencias Médicas, 10(3), 396-409.
- Alassia F. (2018). Trabajo Final Integrador *Enseñar e investigar en una universidad periférica. Los procesos de articulación entre docencia e investigación en el Departamento de Bioquímica de la UNPSJB*. Especialización en Docencia Universitaria.
- Álvarez Yañez; M; (2015). *Enfermería en América Latina: Una mirada al horizonte*, 33 (2), 295-305.
- Canova; B, C, J., Lepez CO, Manzitto; G. Ortigoza; A. (2022). *La investigación y la publicacanáción científica en Enfermería en Argentina, publicación en enfermería en Argentina*. Datos y metadatos. Vol. 1.
- Castro, M., Simian, D. (2018). *La Enfermería y la investigación*. Rev. Med. Clin.Condes.301-310.
- Folch; Castro, C y Condom, M. (2012). *Tensiones entre las funciones docente e investigadora del profesorado en la Universidad*. Revista de Docencia Universitaria, 10 (1): 343-367
- Gómez, P; F; Cometto, M; C. Zylinski, V; S. (2015). *Las competencias en investigación: Una mirada de docentes de Enfermería universitarios*. Rev. Iberoam. Educ. Invest. Enferm.10-16.
- Landman; N; C. Alvarado; O; G. Elgueta; P, M. Flores; O; B. Gómez; L; J. Herrera P; M. et al. (2014) *Rol de investigación del profesional de Enfermería: fortalezas y barreras*. Rev. Iberoam. Educ. investí. Enferm. 2014; 4(2):28-39.
- Márquez, A. H., Albornoz, Z, E. J., Guzmán, M. D. C., Cruz; T, K. E., Chuga; G, J. G., Herrera; M, J. P. Luna; Á, H. E. Brice; H, D. E. (2023). *Investigación en Enfermería: punto de apoyo para el desarrollo del cuidado humano*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(2), 2488-2503.

- Novoa,C, V. (2020) *La Perspectiva Correlacional en el Estudio de la Relación Investigación-Docencia como Punto de Partida que Permite Conocer los Beneficios de la Práctica Docente de Profesores Destacados*. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 14(1), 135-149.
- Orler, J. (2012). *Docencia-Investigación: ¿Una relación antagónica, inexistente o necesaria?* Academia, 1.
- Ruiz; R, D. Bustamante, K; N. Rivero, H; K; S. (2020). *Breve análisis tendencial del desarrollo de la Docencia de la Enfermería en Cuba*. Revista Habanera de Ciencias Médicas, 19(2), e3315.
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P.; B. (2014). *Metodología de la investigación 6ta edición*. MEXICO: McGRAW-HILL.
- Sánchez, L, P Cabral, M de los A, Pereyra; O.G.B. (2014) Tesis de grado: *La formación docente en la carrera de enfermería de la UNMDP: persona, docencia e investigación*. Universidad Nacional de Mar del Plata Facultad de Ciencias de la salud y Servicio Social.
- Theurillat; D, Gareca, B;(2015) *Organización de docencia e investigación en universidades: una exploración al caso chileno*. Calidad en la Educación; 42;120-160.

#### **Documentación consultada.**

- Consejo Internacional de Enfermería. (2002).

<https://www.icn.ch/es/recursos/definiciones-de-enfermeria>. Consultado 7/3/2024.

-Informe de Evaluación de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Ciencias Naturales de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco. CONEAU.2018.

## Anexos

Entrevista Informante 1 .....	56
Entrevista Informante 2.....	64
Entrevista Informante 3.....	69
Entrevista Informante 4.....	74

**Período de realización:** 2022.

**Observación:** La entrevista tuvo una edición post desgrabación para adecuar la redacción y mejorar su lectura (las correcciones de redacción se indican entre paréntesis).

**Informante 1.**

Años: 51 años.

Formación: Licenciado en Enfermería. Taller de Investigación.

Asignatura/s en la/s que trabaja: Practica Integrada II / Investigación 1.

Cargo/s docentes/: Profesor adjunto

Antigüedad docente en la universidad: 8 años en total y en forma discontinua.

P. ¿En qué momento comenzó a incursionar en la investigación?

R. Es necesario que la disciplina crezca y para que la disciplina crezca, es necesario que vos investigues. no hay mucho desarrollo en ese sentido. Porque cuando vos investigas, lo primeros que hay que hacer es dar a conocer los resultados. Es como el cierre de todo ese proceso donde das a conocer ese conocimiento y lo pones disponible para que el otro pueda refutar lo que vos estas diciendo con esa hipótesis que generaste o con esa pregunta que vos comenzaste. Vos te preguntaste si eso era realmente así, de ahí nace la investigación, esa es la punta del ovillo, digamos. Ahora, qué pasa en la realidad, en la nuestra, yo sinceramente te digo que no hay mucho desarrollo en eso, no somo muy fuertes en eso.

P. ¿Has hecho trabajos de investigación?

R. Tengo 2 trabajos de investigación de mi maestría. Las hice acá en Comodoro Rivadavia. Estoy llevando adelante otro trabajo de investigación que hice durante el tiempo de Covid-19 en el ámbito de trabajo. Y ahora estoy participando en una investigación (en la) que participa la UNPSJB y la UNPA también. Tiene que ver con una investigación cualitativa-cuantitativa con el conocimiento que se impugnó entre nosotros, en la pandemia. Entre nosotros, enfermeros, como investigadores, digamos.

P. ¿Cuál fue el motivo que te lleva a investigar?

R. Generar soluciones a la práctica, eso es lo que yo veo cuando investigo y lo que trato de hacer. Por ejemplo, el (trabajo) de la tesis de maestría tiene que ver con el consumo

de marihuana en adolescentes escolarizados hasta acá, hasta ayer. Todas estas investigaciones están basadas en la prevalencia (del) consumo, qué tipo de sustancia (se) consume, en qué cantidad, a qué edad, todo lo que tiene que ver con el consumo. En mi investigación traté de preguntarme, porque más allá de que ya sabemos qué (se) consume, ahora quiero saber por qué. Entonces fui yo tratando de hacer como todas esas representaciones sociales que vamos construyendo entre todos nosotros, (que) van impactando en ese consumo de este chico. Esto de naturalizar el consumo de marihuana, que antes no sucedía. Vos podés ver (a alguien) fumando un porro de marihuana y nadie se asusta, esa es una representación social (que) entre todos vamos construyendo. (Es) una imagen positiva del consumo de marihuana, inclusive todos nosotros, porque lo ves o es algo que se charla en tu casa es algo que ves en la televisión. Mi investigación tenía que ver con eso, (con) reconocer por qué este alumno escolarizado terminaba consumiendo marihuana. Fui como desarmando todo ese concepto por distintas áreas, hasta que una de las cosas que saqué como conclusión es que el chico reconoce (que) el consumo de marihuana no lo va a matar. Nosotros durante muchos años le dijimos que si vos consumís una droga te va a matar, y vos te fumas un porro y no te mata. Entonces el pibe no cree en lo que nosotros le dimos. El daño de eso se produce en el tiempo. Alguno podrá tener un mal viaje. En líneas generales, es como que ellos están diciendo (que) lo que me dice el adulto es mentira, si no me mató, probé marihuana y en ese momento fui muy feliz. Es decir, toda esa investigación tenía que ver con eso, (con cómo) se producía el fenómeno del consumo en esos chicos entre 14 y 18 años de edad que estaban en la escuela en esta ciudad. Eran problema de esta ciudad para resolver entender cómo sucede ese fenómeno.

Otra investigación, lo de Covid-19, tenía que ver con la actividad que hizo el equipo de salud ocupacional, (con) la calidad del servicio que prestó durante la pandemia. Eso significaba (que) tenía que realizar muchas acciones para evitar que la gente (el personal de salud) se enfermara lo menos posible y que no se enfermen gravemente. Tuvimos un 90% de las personas (personal de salud) contagiadas casi. En un periodo de un año llegamos a ese nivel de contagio, pero los contagios fueron progresivos. Si nosotros no hubiésemos hecho todas las acciones que llevamos adelante, (a) la empresa la hubiesen cerrado. Entonces, como equipo de salud, fue tratar de que no se cierre la empresa, lo que significaba (que) no ni íbamos a cobrar un sueldo. Ese fue el primer objetivo que nos pusimos como equipo de salud. Y después (fue) tratar de que la gente se enferme lo menos posible y que no se enfermen gravemente. Sin que el sistema lo sepa empezamos a hacer un seguimiento de la persona que tenía Covid- 19, en el domicilio. En algún momento el sistema se quebró y nosotros empezamos a

cumplir con lo que el Estado debía cumplir, como hacer el seguimiento y después darles el alta (a) la gente que estaba positiva de Covid-19 en la casa. Porque el sistema se quebró. Cuando aparece la gente del (Plan) Detectar, el sistema estuvo quebrado. Nosotros tuvimos 15 días con los pacientes dando vuelta sin que sepan a donde ir. Ahí aparece el concepto de “positivo por clínica”, aparece para dar respuesta a algo. Nosotros tuvimos que hacernos cargos de 1000 empleados. Éramos dos médicos y un enfermero para 1000 personas. Entonces, ese trabajo de investigación trata de dar una base de conocimiento de las acciones que llevamos adelante para que esa curva de contagio sean las menor posibles, que no haga pico, para que la empresa siga prestando servicio en su tiempo. La cooperativa presta servicio para internet, de sepelio, cloaca, entonces eran todos servicios esenciales. Le guste o no a la población, la cooperativa presta servicios, entonces teníamos que tener la gente disponible para brindar ese servicio. Un electro dependiente no tenía luz, tenía que haber alguien para ir a atender. Entonces mandamos a la casa al 75 % de la gente y el otro 25 se quedó trabajando; trabajaban una semana sí, una semana no.

Esto fue al principio de la pandemia, no fue cuando explotó todo. Trabajamos las cuestiones básicas de la cadena epidemiológica dentro de la empresa, no había barbijo. Una compañera se puso a hacer barbijos, compramos tela de friselina. Trabajaba en su casa. No teníamos posibilidad de comprar barbijos. Entonces los empezamos a fabricar. Todas estas acciones hablan de lo que hicimos y el trabajo de investigación lo que hace es medir calidad de atención, (viste). Era un proyecto para medir antes y después de la pandemia, para dar como calidad de servicio y qué pasó durante la prestación del servicio. Ahí tomamos la muestra, para que quede una herramienta para el día de mañana, (si) tenga otra situación parecida pueda ir a buscar información. Hicimos los protocolos de manejo de cadáveres con Covid-19 antes que Nación. Se cerró la sala de sepelio del Pietrobelli para dejar los cadáveres ahí, nos preparamos para este desastre, todo eso hicimos.

Hay muchas cosas que hicimos, que vos hiciste y no se ven. Ese instrumento mide lo intangible. Hay un resultado final pero no se ve. Tuvimos que entrenar para usar EPP, para que hagan su trabajo sin enfermarse. Preparamos kit de bolsas para que cuando (fueran) a buscar cadáveres con Covid-19, no (tuvieran) que buscar los elementos. Todavía no terminó ese trabajo de investigación. Ya tomé las muestras, estoy trabajando el marco teórico, desarrollándolo. Qué pasó con la epidemiología, porque nosotros tenemos que volver 100 años para atrás. Por lo que considero que eso no se puede perder. Participó gente de salud, de seguridad e higiene, el medico laboral, fue un equipo

multidisciplinario. Sin la ayuda de todos no se podía hacer. Los gerentes nos dieron la empresa para ver qué se iba a hacer. Los servicios de medicina laboral han sido como piedra en un zapato, te buscan cuando te necesitan. Ahora pasó al revés porque se cumplió el rol de guiar a la empresa para que tome sus mejores decisiones, evitamos que la gente se enferme y haga picos, se evitó que el servicio se detuviera en líneas generales fue por todo lo dicho.

P. ¿Cuál es tu formación en investigación?

R. Es la formación de la universidad, más algún curso. Y después de la maestría, en donde tuve Taller de investigación, una materia que tuve durante un año. Y cuanto (terminé) de cursar tuve el Taller de tesis como una herramienta. (Es) un año de cursada como materia, (la cual) tuve que aprobar. Y al año siguiente, en tercer año (de la maestría), cuando empiezas a construir la tesis aparece la oportunidad de que este taller va a orientarte. Es decir, son tres años de formación (en) investigación para que puedas terminar tu tesis. Éramos 21 (estudiantes de maestría), a los tres años nos recibimos dos. De estos 21 que éramos (al principio), (finalmente) nos recibimos cinco. Todas las carreras de la salud tienen una pata floja en investigación, se abruman y se desesperan a la hora de llevar adelante una investigación. No tienen esa solidez para hacer un trabajo de investigación y los asusta el hecho de tener que sentarte a leer.

Por ejemplo, a mí la tesis me llevo seis meses, te diría tres meses sentado. Y, cuando estaba a punto de terminarla, me pedí siete días para estar solamente dedicado a la tesis, de ocho de la mañana a diez de la noche. Todo ese tiempo solo para desarrollar la tesis, si no, no se puede. Y si la dejas en el tiempo, no la agarras más. Si no lo haces ni bien terminas, pasa el tiempo y pierde sustento el mismo atractivo que tenía al principio. Ya no tuve ganas de leer. Entonces, si no lo haces ni bien terminas, después es muy difícil y cuando te encuentras con esa dificultad te pega en medio del ego y es lo que no te permite seguir. (Sucede) que se echan la culpa, es como (que piensan) no puedo hacer esta actividad. En realidad, no es así, si vos no tuviste formación específica para investigar, es muy difícil investigar porque la formación te da las herramientas para que lo puedas hacer. Esta conversación la he tenido con los 21 con los que me formé y creo que no se permiten ser alumnos y equivocarse.

Fíjate la cabeza que tiene que tener el que hace investigación, tiene que saber que tiene que dejar un tiempo de su vida para eso, que tiene que dedicarse solo a eso. Sacarle tiempo a la familia para destinarlo a esto, para poder llegar al final de la tesis y llegar a

lo que vos estas investigando. Si no estás dispuesto a todo a hacer eso, difícilmente llegues a ese punto. Y en el medio te encontrás con todas las dificultades metodológicas de no entender, que no encontrás el instrumento para usar en lo que vos quieres investigar, que es lo que tuve que hacer en lo (cualitativo), qué te pasa como investigador, me parece a mí.

Yo nunca hice una investigación de ese tipo. Recién ahora me estoy metiendo en lo (cualitativo), que es (lo) que estoy haciendo en la universidad. Si vos como investigador no tienes todas las herramientas, es difícil pararse en la mente del investigador que hace (investigación cualitativa), porque vos sos tu propio instrumento. Entonces, para esto tiene que aparecer todo el conocimiento teórico, para preguntar cosas que son importantes a tu investigación, para poder hacer las entrevistas, tomarse el tiempo y hacer entrevistas con alguien, poder rescatar algo de lo que te dicen que te sirva para lo que vos quieres. Entonces es complejo, no digo que es imposible, pero es complejo. Y si no dedicas tiempo, es difíciles que llegues.

P. ¿En qué momento tomaste la decisión de ejercer la docencia en la carrera de Enfermería?

R. En la universidad, en dos materias. Práctica integrada, que es la última materia de la carrera que lo que hace es integrar saberes de todas las demás materias, y la otra es Investigación 1, que es la base de lo que durante la licenciatura van a desarrollar los chicos. Empecé hace poquito, llegué a la mitad de la cursada en donde no tuve mucho impacto porque ya hay algo empezado. Vos complementas. El año que viene quizás pueda intervenir en algo con respecto (a) lo que vos le podé dar al otro enfermero. En definitiva, ser docente es eso. Aportar desde tus conocimientos teóricos y desde tu experiencia.

P. ¿Qué te llevo a incursionar en la docencia?

R. Ahora, en este momento de mi vida, siento que estoy en la curva descendente de mi vida. Yo no trabajaría en una sala, estoy en otra etapa de mi vida. Ya eso lo hice, fue un desafío gigante, hermoso. Aprendí muchísimo, pero ya pasó esa etapa. Estoy en la etapa en (la) que el año que viene cumpla 30 años de servicio. Estoy en la etapa donde tengo el deseo (de) darle al otro, de ayudarlo al otro para que crezca en su conocimiento, poder aportarle desde la teoría y (desde) experiencias que yo tengo, cosas. Poder abrirle

los ojos para que puedan ver las cosas de otra manera, para que entiendan cómo sucede este proceso. En (la asignatura) Investigación 1, los chicos son de tercer año, se están recibiendo de enfermeros. Entonces, (les) pregunté cómo estaban con sus habilidades técnicas y se (rieron). Claramente les falta un montón. Cuando vos recién te recibís y no tenés la habilidad técnica para colocar una sonda vesical nasogástrica, un abocath, les digo ténganse paciencia, no se desesperen, eso va a llegar con el tiempo cuando hagan 1000 no se van a dar cuenta. Cuando lleguen a la meta, ya se va a notar que tienen la habilidad técnica. Entonces, no se castiguen, ténganse paciencia porque en algún momento la habilidad técnica la van a adquirir. Y no es solamente eso, si bien el medio es lo que exige, pero nosotros sabemos que podemos dar más que eso, que no solo somos técnicas.

Entonces mi aporte tiene que ver con eso, de la docencia. Hacerles ver eso, que tengan paciencia por lo que va a venir, que no se desesperen, que no es que la carrera terminó ahí, cuando se llevan el cartón y sacan la matricula. Ahí arrancan su camino. Les pregunto cuál es la otra área donde se sienten más débiles, es anatomía y fisiología. Entonces, lo que la universidad no les dio en anatomía y fisiología, se (tienen) que sentar y leer. De esa manera, van a poder debatir con otro profesional de la salud con respecto al cuidado de su paciente. Pero si ustedes no saben cómo funciona la célula, cómo funciona el medio interno, difícilmente puedan debatir con alguien. Vos lo sabes, cuántas veces te paraste frente a un médico, y cuando te pones de par a par y sabes medio interno es otra historia. Y ellos saben que nosotros tenemos una pata flaca, y te castigan por eso. Entonces, parte de ser docente hoy tiene que ver con eso. No es la primera vez que soy docente, fui docente (durante los años) 2003 -2004, como auxiliar docente en las prácticas. Entonces, en esta segunda etapa, me agarra desde otro lugar. Me ofrece otro desafío. Es esto que te digo yo de poder entregar cosas que, durante estos años, todo lo que sufrí, me castigaron muchísimo tus propios compañeros, los médicos, las instituciones. Ahora me puedo defender de otra manera, estoy parado desde otro lugar, durante todos estos años me hicieron sufrir. Yo soy un tipo que necesito confiar en el otro, es muy difícil trabajar de esa manera, soy así, como me ves. Así, transparente, fácil de tratar. Al que se esconde por atrás no sabes que piensa, no sabes nada. Yo siempre fui por el mismo camino. Me dolía que me dejen de lado, ya eso pasó, es otra etapa.

Estoy en una curva descendiente, en otra etapa más intelectual, más de leer, más de generar cosas. Me entusiasman los proyectos de investigación, saber, crear. Estoy en otra etapa, saber qué le puedo aportar a mi carrera desde otro lugar. No tanto desde lo

operativo, más desde el lado intelectual. Ese es mi desafío. Por eso volví, eso es lo que me llama la atención.

P. Docencia e investigación, ¿vos crees que hay relación?

R. Sí, sí, está vinculado. Tenemos la responsabilidad de investigar los docentes, no podemos mirar para otro lado, no deberíamos mirar para otro lado. Primero, para mostrar el camino a los que vienen atrás nuestro. Segundo, porque tenemos la responsabilidad de darle a la profesión, de darle algo más.

P. ¿Vos crees que hay distinto reconocimiento al que investiga o solo investiga y el que es docente?

R. (Al) que investiga no se le ve el rostro, a no ser que sea en un trabajo interdisciplinario para desarrollar algún concepto. Si no, en líneas generales, el trabajo del que investiga es solitario. No sé, la verdad. No sé si tiene más reconocimiento una cosa (o) la otra. Evidentemente el docente tiene la posibilidad de ser visto y (al) investigador no lo conoces cuando termina su investigación. En cambio, el docente está todo el día parado frente a alguien, entonces tiene el reconocimiento de lo cotidiano. Son dos cosas, una no desmerece a la otra. Lo ideal sería que podamos hacer las dos cosas, eso sería ideal. Pero (tiene) más visibilidad (el) docente porque se para frente al alumno y esta todo el día ahí. En cambio, el investigador está como escondido, no se conoce mucho lo que hace y es una tarea individual, tal vez no se lo reconozca tanto.

P. ¿Desafíos en cuanto a la docencia y la investigación?

R. Los desafíos son la virtualidad. Tengo 51 años y lo que se viene es esta cultura entre el aula virtual y la presencial, y la educación híbrida. Tiene que ver con (un) docente flexibilizando su actividad en una parte presencial y otra parte en la virtualidad. A mí (me) cuesta.... horrores, yo prefiero el cara a cara, prefiero mirarte a los ojos. Creo que le llego más de esa manera que detrás de una pantalla. De hecho, el alumno detrás de la pantalla se esconde o no se muestra, apaga la cámara. Preguntas algo y nadie te contesta, silencio absoluto. Para mí es muy difícil, porque no solo el docente se tiene que acostumbrar a la virtualidad sino el alumno. El alumno debe ser responsable y comprometido, y eso no pasa. En dos años de la pandemia... yo estudiando yo alguna carrera me es muy difícil.... [Comentario de la entrevistadora: en off, el Informante 1

aclaró que, durante la pandemia, estudió una carrera de posgrado en forma virtual, lo cual le significó una gran dificultad]. Pero es muy difícil si del otro lado no está el compromiso del alumno por aprender. Apaga la cámara y se va hacer cualquier otra cosa. Entonces eso no me gusta de lo que se viene. Es la educación híbrida. Es eso lo que va a pasar de acá en adelante, no se va a ir la virtualidad, va a quedar. Entonces, me preocupa el desafío. Es poder adaptarme a esa situación porque no me gusta, me tengo que adaptar y reinventarme.

Cierre: Te agradezco la predisposición y el tiempo para concretar esta entrevista que aportara datos muy importantes a mi tesis, muchas gracias.

## **Informante 2.**

Años: 45 años.

Formación: Lic. en Enfermería. Maestría en Gestión.

Asignatura/s en la/s que trabaja: Investigación II y I V. Taller de Investigación.

Cargo/s docentes/: JTP simple.

Antigüedad docente en la universidad: 2018 hasta actualidad.

P. ¿En qué momento comenzó a incursionar en la investigación?

R. La investigación siempre me gustó. Desde que estudié la licenciatura me di cuenta que es un área poco desarrollada. Hay algunos aportes de algunos docentes, pero no hay publicaciones. Me pareció algo lindo y novedoso dentro de la carrera, luego de trabajar en lo asistencial. Viste que acá en la carrera nos fomentan que debemos desarrollar todas las funciones, pero la investigación queda como relegada. Siempre me gustó y cuando tuve la oportunidad de empezar acá en la docencia, cuando surgió un cargo, me presenté. Me hicieron una entrevista y quedé. De ahí empecé a estudiar los conceptos, empecé a estar en la materia de Investigación. Me gustó y empecé a entender más. Y con Taller de Investigación, mucho más. Cuando empecé, estaba haciendo investigación cualitativa y nosotros no tuvimos investigación cualitativa. Es otro mundo. Me abrió, viste cuando vos decís esto es lo que yo quiero hacer, que me gusta. Si bien enseñamos todos los métodos de investigación. Pero en Taller nos abocamos a la investigación cualitativa, y ahí me empezó a gustar mucho más. Esto fue en el año 2018. El año pasado yo quería hacer algo de investigación, no encontraba cómo empezar una investigación, si bien ya tenía parte de la teoría nunca había hecho investigación o por lo menos nunca había hecho este tipo de investigación. Cuando estudié, hice investigación cuantitativa. Entonces alguna idea tenía. Empecé a escribir un proyecto y empecé a buscar, a leer qué se hacía en otros lugares, me gustó mucho más. Y cuando lo presentamos, lo aprobaron. Ahí me gustó mucho más. Algo voy aprendiendo con el apoyo de otros colegas, solo no se puede hacer. Es muy difícil el inicio. Así empecé. Y ahora con el proyecto aprobado, hace un año que estamos con el proyecto, vamos a continuar el año que viene. Surgen como más ideas, lo que pasa es que falta tiempo.

P. ¿Cuál es el tema del proyecto?

R. El tema del proyecto es la educación interprofesional, que tampoco es un tema muy conocido. Acá empezamos a preguntar y como que nadie tiene mucha idea de lo que es educación interprofesional. Que es comenzar a abrir espacios dentro de la universidad para que las profesiones de salud empiecen para evitar la fragmentación en las instituciones de salud. Es una estrategia que propone la Organización Mundial de la Salud para evitar fragmentaciones, que era el problema que yo veía y viví dentro de las instituciones. Entonces, la organización promueve esa estrategia para que la fragmentación se empiece a evitar desde el lugar donde te estas formando con el resto de las profesiones que van a atender a la persona. Entonces, me pareció genial, justo era lo que yo quería hacer. Así que empezamos a hacer, a buscar información sobre eso, a trabajar con estudiantes de Enfermería y Medicina. Ya caracterizamos cuál es la opinión de ellos, qué les pasa a ellos con la carrera, qué conocen del otro. Y el año que viene vamos a hacer la etapa de simulación. Vamos a hacer casos y ellos van a tener que simular esa situación y cómo la resolverían como equipos de salud. Entonces la idea es esa, empezar en simulación, pero no como se hace ahora la simulación por separado. Porque son técnicas y procedimientos distintos. Pero dentro de esa simulación quieres crear un espacio en que todos los estudiantes de Enfermería, Bioquímica, Farmacia, y ojalá se pueda sumar Trabajo Social, que es parte del equipo de salud, y empezar a ver cómo se resuelven los distintos problemas que tienen las personas, las comunidades, o las familias. Y empezar a ver qué rol tiene cada uno y empezar a ver, a reconocernos en la universidad, para que después, uno... Tratar de evitar tantos problemas, qué dentro del equipo me toca a mí, qué no me toca. Esa es la idea, trabajar en eso.

P. ¿Cuál es el beneficio que tendría para la enfermería como disciplina?

R. El beneficio a la carrera de Enfermería es aporte del conocimiento, crear conocimiento... no sabemos qué resultados vamos a tener. Esto es a largo plazo, no es que el año que viene los chicos se van a llevar de maravilla, se conocen y se van a llevar bien. Es un pequeño aporte desde nuestro lugar como docentes. Y una de las funciones que tiene la universidad no, que es formar estos profesionales y tratar de formarlos para que trabajen en equipo, que cada uno reconozca las competencias que tiene cada uno, se respete y que sepan que hay momentos en los que uno va a tener la autoridad o va a tener la responsabilidad mayor, en otro momento va a ser otro. Es decir, reconocernos, porque vos le preguntas a alguien cuál es la función del enfermero y (hay) muchos que no lo saben. Está bueno que empiecen a trabajar acá dentro de la universidad.

P. ¿Qué recursos materiales necesitas? ¿Quién te los brinda?

R. Es un proyecto avalado por (la Secretaría de) Ciencia y Técnica, quien te aporta un porcentaje de plata. Hasta el momento no lo hemos pedido, eso lo tiene que hacer la directora del proyecto. Porque, por más que yo escriba el proyecto, no me podría presentar porque no tengo la maestría terminada y no soy profesora, soy JTP. Tiene que ser el director del proyecto y que quede la resolución para la carrera. Uno piensa en el beneficio de la carrera y para poder acreditar, eso, por lo menos que haya un proyecto de investigación presentado. Creo, por suerte, (que) hay tres. Así que estamos avanzando en eso. La idea era esa, poder ayudar la educación, ayudar en la carrera. Quedó Gloria como responsable, no es que ella no hizo nada, quedó con el aporte conceptual, que yo buscaba información. Y todos los que estamos participando y los docentes de medicina que están colaborando, como soporte, y los chicos también están participando en forma activa.

P. ¿En qué momento de tu vida personal te encontrabas cuando tomaste la decisión de incursionar en la docencia?

R. Estaba con muchos años de asistencial y estaba en una etapa que no veía crecimiento, me sentía estancada en un mismo lugar. Por ahí (en) las cosas que uno quiere hacer o no hay personal, no hay recursos. Sentía como cuando podé aportar más pero no te dejan por las circunstancias, por lo que sea. Entonces dije, debe ser que este ya no es mi lugar, necesito un espacio donde yo pueda aportar más, sentirme más cómoda, no sé. Entonces decidí después de la pandemia, que me quedé porque no había personal, dije me voy a quedar, pero ya tenía la decisión (tomada desde) antes de que iba a renunciar. Así que renuncié y me quedé acá, en la universidad. Igual me parece importante que uno tenga esos años de experiencia para después ser docente en investigación, la parte empírica te sirve un montón. Para ver todo el tiempo y ver la realidad en que están hoy los hospitales, las clínicas, también te ayuda. Es un aporte importante.

P. ¿Relación entre docencia e investigación?

R. Las dos funciones son importantísimas, tanto la docencia como la investigación son importantísimas y se pueden hacer las dos cosas a la vez. Vos podé hacer investigación

en docencia, que es esa la función, y hacer investigación. Es una obligación que uno tiene como profesional. dentro de la docencia también, es como... Depende de la dedicación también. Si tienes una exclusiva, también te obliga el sistema, te obliga a hacer investigación. No todos quieren o no les gusta, justo dio la casualidad, justo estoy en las materias que son de investigación. A mí me gusta la investigación y siempre quise incursionar en esta área. Estoy justo donde quiero estar.

P. Acá en tu materia o en el lugar de tu trabajo, ¿qué mirada tiene o cuál es el status del investigador y el docente?

R. Sí hay como una mirada, por ejemplo, los que están en CONICET, es como un status superior y eso se ve. Yo no lo siento así porque yo trabajo con docencia. Pero en la misma universidad (hay docentes) que no pertenecen, por ejemplo, al CONICET, y realizan investigaciones super interesantes. Están publicadas en revistas de alto impacto y no necesariamente pertenecen a una institución que se dedica a ello, que les pagan para investigar. Acá en la universidad te pagan para hacer (docencia) e investigación, gestión. Tuve que tratar de dedicarle como el mismo tiempo a cada una. Uno, al ser docente, y más en esta carrera que no hay muchos recursos y es mucha la matrícula, es como que uno le dedica mucho más tiempo a la docencia. Y más en esta materia, Taller, que los trabajos finales de investigación son individuales. Yo, en este momento, tengo 35 estudiantes a cargo porque soy la tutora, y la otra docente, 30 y un poco más, al igual que la otra docente. Tenemos trabajo y más ahora que están en trabajo de campo. Y después viene todo el análisis de los datos, es como que uno le dedica más tiempo a que ellos se puedan recibir y a la docencia que a terminar los proyectos. Por eso los proyectos están pensados como de a poco, una parte la terminamos este año, continuamos el año que viene, ahora vamos a hacer la devolución de la primera etapa, así que vamos bien. Siempre me aboco más a la docencia que a la investigación porque lleva más tiempo, son muchos estudiantes y pocos docentes.

P. ¿Cuáles son los desafíos a los que te enfrentas como investigador y docente?

R. Tratar de buscar estrategias en las que los estudiantes, para que a los estudiantes los motive a continuar con la investigación. Para esto, nos propusimos el año que viene con la responsable de la materia de Investigación, hacer talleres para que esos graduados puedan transformar sus trabajos de investigación en un artículo y puedan publicar, darle como una guía, una ayuda a ellos. Hay muchos chicos que quieren

publicar (y) no saben cómo. Entonces la idea es tratar de hacer esos talleres para que ellos puedan publicar sus investigaciones que le llevó mucho tiempo y que tienen mucho aporte al servicio, para todo, y no se ve en ningún lado. No se visualiza. Entonces, la idea es visualizar los trabajos que ellos hacen, organizando con otras instituciones. El año que viene, hacer el coloquio que hacemos todos los años acá en la carrera, de investigación, en donde los chicos que se graduaron recientemente muestran sus trabajos. Les dicen cómo fueron construyendo sus trabajos de investigación a los estudiantes que están en quinto año. Así, ir buscando distintas estrategias, buscando las miradas de otras universidades, para ver cómo hacen el seguimiento de eso (los) estudiantes, a ver cómo los motivan para que continúen investigando. Y bueno, continuar uno la formación. Si vos no te formas, no... La formación tiene que ser continua y de a poco vamos haciendo. Ideas hay muchas, falta tiempo.

Cierre: Te agradezco la predisposición y el tiempo para concretar esta entrevista que aportara datos muy importantes a mi tesis, muchas gracias.

### **Informante 3.**

Edad: 62 años.

Formación: Enfermera universitaria/ Profesora en Ciencias de la Educación/ Doctorando en Educación.

Asignatura/s en la/s que trabaja: Investigación II. Taller de Investigación en Enfermería. Psicología del desarrollo.

Cargo/s docentes/: Profesora titular en Educación en Enfermería, Prof. Adjunta en Investigación en Enfermería II, Prof. Adjunta en Taller de Investigación en Enfermería (todas asignaturas el 2do Ciclo)

Prof. Titular en Ciencias Psicosociales y Profesora Adjunta regular en Psicología del Desarrollo. Dedicación EXCLUSIVA.

Antigüedad docente en la universidad: 38 años.

P. ¿Cómo comenzó su carrera como docente e investigador?

R. Comencé con una beca para realizar un trabajo de investigación, que duró dos años.

P. En ese momento ¿qué formación tenías para investigar?

R. Era estudiante de Ciencias de la Educación, de los últimos dos años, además era enfermera.

P. ¿Qué expectativas tenías en ese momento?

R. En ese (momento), mi expectativa era aprender, introducirnos en el aprendizaje, buscar datos, recolectar información, ver cómo era el proceso de ser investigador con los compañeros. Trabajar en equipo, eso era lo que queríamos en realidad. Como grupo nos interesaba eso. Empezar a tener experiencia, iniciar el camino de investigar, que fue muy interesante te cuento. Fuimos a las escuelas, hablamos con los directivos, con los padres. Con los chicos no, hacíamos observaciones no participantes de cómo se desarrollaba la integración, la inclusión de los niños. En ese momento era muy novedoso, ahora vos hablas de inclusión, pero en ese momento te estoy hablando del año 86, 85, 87, 88. En esos años, todavía el concepto de inclusión no estaba organizado

ni impuesto en ningún proyecto ni plan educativo. Recién se empezaba con la inclusión, el tema de los niños con discapacidad en los grados comunes, porque en ese momento había escuelas especiales que se fueron sacando las escuelas especiales. Era muy novedoso, así que ahí teníamos un trabajo importante.

P. En ese momento, ¿qué beneficio le traía a la carrera de Enfermería?

R. Creo que estaba dentro del equipo, precisamente por la educación básica de Enfermería, porque íbamos a las escuelas. Nosotros teníamos una asignatura básica, que se llamaba Neurofisiología, era como anatomía y fisiología. Y allí vos tenías que tener el conocimiento, y esto me lo traía la enfermería. Entonces utilizaba mucho ese conocimiento de Enfermería. Me fue muy útil inclusive para ver momentos en los estudiantes, en los chicos que tenían esa problemática. Entender a un chico con síndrome de Down, porque tenían determinadas discapacidades visuales en unos, en otros, y ahí talló mucho (mi) formación básica de enfermería.

P. En ese momento, ¿Qué recursos materiales y humanos tenía?

R. En ese momento teníamos beca por la universidad, becados por Ciencia y Técnica.

P. ¿Entonces esta fue una investigación con pares?

R. Esta fue una investigación de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, en donde yo era la única con formación enfermera. Mis compañeros eran estudiantes de Ciencias de la Educación, la directora del proyecto era de Ciencias de la Educación, siempre con la especialidad en discapacidad.

P. ¿En qué momento decidiste ejercer la docencia en Enfermería?

R. Muy tempranamente, yo empecé siendo ayudante como alumna en tercer año, porque no había recursos. En Enfermería se necesitaban muchos docentes. Empezamos a inscribirnos porque éramos la primera promoción. Junto con (nombre omitido para resguarda anonimato) nos anotamos para ser ayudantes alumnos y estar al lado de nuestros compañeros, en las prácticas, sobre todo. Pero teníamos mucha experiencia y él me llevaba y estábamos los dos en las prácticas con nuestros compañeros. Esa fue mi primera motivación. Y ahí me di cuenta de que necesitaba

mucho más conocimiento, no solamente el de enfermería, sino que necesitaba conocimiento para ser docente. Al año siguiente de recibirme me inscribí en Ciencias de la Educación y terminé la carrera. Pero esa fue la motivación, me di cuenta que si quería ser docente, que me di cuenta que era lo que me gustaba, necesito formarme, estudiar.

P. ¿Esta es la importancia que le atribuí a la docencia, ser docente en enfermería?

R. Ser docente en Enfermería me abrió muchos caminos, pero además logré, a lo largo de los años, complementar la enfermería, la salud en general, con la educación, desde el primer proyecto de investigación que hice que tenía que ver (con) la educación, pero con niños con problemática de discapacidad. Ahí empecé a unir estas cuestiones.

P. La relación entre docencia e investigación: según tu criterio, ¿hay relación?

R. Una cuestión de ser docente, no es solo ser docente. O sea, uno es docente, se forma para ser docente, pero una de las funciones es investigar, es realizar proyectos de extensión. Algunos de mis compañeros tienen muchos trabajos de extensión, entonces son extensionistas, y otros en investigación. Son inherentes, vos no podés desarrollar la docencia si no haces investigación o al menos sino estudias algo, porque el docente tiene que estudiar todo el tiempo. Yo veo la relación y lo comparo todo el tiempo. Yo lo veo en los enfermeros trabajan ocho horas, hacen turnos rotativos, entregan la guardia y se van. El docente tiene que seguir trabajando, estudiando en su casa, corrigiendo parciales, preparando clases. Es una tarea que no para y todo el tiempo estas indagando, investigando. Porque si vos tomas a la investigación como ese proceso de buscar información, de indagar todo el tiempo, cuestionarte y tratar de comprender lo que hacen tus estudiantes, estás haciendo investigación, te guste o no te guste. Ahora, luego están las investigaciones más formales, que es de Ciencia y Técnica, de investigación con acreditaciones. Las podés hacer, si quieres podés presentar paper, estar en el CONICET, todas estas cuestiones. Pero los docentes investigan. Cuando presentan sus clases, investigan, tienen que leer, investigar, ver qué pasa con ese grupo de estudiantes, sea de la profesión disciplinar que sea. No solo te estoy hablando de Enfermería, los geólogos, los matemáticos, todos, el que enseña tiene que hacer esto.

P. En la dualidad de docencia e investigación, ¿qué factores han influido en esta relación en tu trayectoria?

R. Yo no creo que haya una dualidad. Es un trabajo que se compensa todo el tiempo. Sos docente, investigador, haces extensión, haces todo esto. No hay separación, no es la teoría y la práctica. La práctica del docente es el aula y en el aula vos tenés que ejercer esta investigación con los estudiantes, a ver qué les pasa. Al menos que seas terriblemente conductista, puede haber alguno todavía, pero no creo.

P. ¿Sentís que hay un reconocimiento al ser docente e investigador?

R. Hay algunas disciplinas que son de las ciencias más duras, probablemente, en donde se hace carrera exclusivamente de investigador. Y esto nos trajo hace algunos años algunas dificultades. Por ejemplo, los chicos del CONICET, los investigadores del CONICET necesitaban la formación docente. Entraron a las universidades en un programa para ser docentes, siguiendo la carrera del CONICET. Y esto (pasó) porque en la universidad (a) vos te ven, de todas formas, como docente. Y sos docente, haces investigaciones, pero no dentro del CONICET. Si quieres, las podé hacer. Ahora, cuando el camino es inverso, te recibís en tu profesión y entras como investigador directamente al CONICET, sin ser docente. Ellos mismos se dieron cuenta de que si querían estar en las universidades, tenían que tener una formación docente. Entonces empiezan a incorporarse a las universidades distintas del país, a un programa que me pareció muy acertado. Porque si no, haces esta división, esta dualidad de la que me preguntas, docente e investigador, docente, por un lado, investigador, por otro, y eso no es posible. Tu formación debe ser integral. Ahora tengo compañeros de humanidades que ahora son docentes y concursaron para el cargo que tienen, y también están en el CONICET. Una cosa no quita la otra.

P. ¿Cuáles son los desafíos que enfrenta?

R. El desafío en la carrera de Enfermería es alejarnos del paradigma positivista. Mucho de lo explicativo, alejarnos de ese paradigma costó bastante. El tema de (la) investigación cualitativa se desarrolla en Enfermería muy profundamente bajo este paradigma. Muchos años, muchas décadas, es un siglo, podríamos decir. Y el hecho de introducirnos en paradigmas más comprensivos, fenomenológicos e interpretativos es un trabajo, es una década. Me doy cuenta y es mucho más frecuente encontrar. Yo doy ahora el Taller y las investigaciones que hacen los alumnos son todas investigaciones

cualitativas, entrevistas en profundidad, esto que vos estás haciendo. Pero esto no era común hace 10 años, ahora ellos aprenden a hacer matrices de datos, buscan categorías. O sea, utilizamos razonamiento inductivo, no partir de una teoría cerrada. Y trabajar con esos datos y utilizar ese razonamiento hasta lograr abstracciones cada vez más importantes, buscando categorías de análisis e interpretándolas. Eso es lo que estamos haciendo y me doy cuenta de que, muy satisfactoriamente, muchas carreras de Enfermería están utilizando esto. Universidades chilenas, colombianas, es más frecuente. Nos estamos alejando de ese paradigma tan hegemónico, positivista, que tenía muy apretado, para empezar a trabajar con datos cualitativos, está muy bueno. Me doy cuenta que los alumnos entienden mucho mejor, además enfermería es básicamente humanística, de comprender el cuidado, de comprender al otro, de la ayuda, de la evidencia, de la empatía. Le sale naturalmente. Yo les digo esto, es algo que ustedes hacen, eso es investigación cualitativa. Lo más difícil probablemente es organizarla como proceso porque tienen que armar matriz de datos, tiene que hacer transcripciones de entrevistas, luego hacer reducciones, buscar categorías de análisis, encontrarlas, hacer convergencias. Esas son las cosas que más le cuesta, pero les salen, y les salen muy bien. Tenemos muy buenas producciones de los estudiantes. Cuesta salir del pensamiento estructurado con el que hemos aprendido, pero bueno, nos alejamos de lo cuantitativo.

Cierre: Le agradezco su predisposición y tiempo en esta entrevista que será el instrumento para mi trabajo de tesis. Muchas gracias.

**Informante 4:**

Años: 41 años.

Formación: Licenciada en Enfermería. Especialidad en Atención del Paciente Crítico.

Asignatura/s en la/s que trabaja: Docente de la asignatura Optativa de Emergentología Básica. Enfermería en cuidados críticos 4 año. Filosofía II

Cargo/s docentes/: Profesor Adjunto

Antigüedad docente en la universidad: 7 años

P. En qué momento comenzó a incursionar en la investigación.

R. En relación a la docencia, no hace mucho tiempo estoy trabajando, desarrollándome como docente en la UNPSJB. En la carrera de Enfermería estoy en una asignatura optativa de tercer año, que es Emergentología básica. También estoy en una asignatura, en Cuidados Críticos de cuarto año, y en Filosofía 2, de cuarto año. En esas asignaturas me desarrollo como docente. Ya llevo siete años trabajando como docente de la carrera. En relación a la investigación, actualmente me estoy desarrollando en un proyecto de investigación en (el) cual me invitaron a participar los colegas hace un año. Y estoy trabajando porque es una propuesta muy interesante en donde se está trabajando en proceso del trabajo colaborativo de los estudiantes de tercer año, en los estudiantes de Enfermería y de Medicina. Somos varios docentes los que estamos en esta propuesta, nos llevará aproximadamente tres años este trabajo. Ya estamos en la primera parte, fue muy satisfactorio ser parte de esta propuesta, muy motivador ser parte para seguir trabajando de estas investigaciones que hacen a nuestra formación y disciplina, que buscan generar conocimientos, que permite desarrollar otros conocimientos. Que es muy importante para nuestra disciplina, seguir avanzando y seguir, y hacer crecer nuestra profesión.

P: Que beneficio cree que tiene Enfermería como disciplina con la investigación.

R. Estoy con mucha expectativa en esta propuesta (en la cual están) participando varias docentes. Es un tema importante, una problemática real que con el tiempo vamos a ver cómo nos fue, donde no hay exploración en cuanto el tema. Así que bueno, me parece muy beneficiosa para (la) Enfermería la investigación, ya que nuestra profesión tiene su parte en relación a la salud, en dónde se generan cosas nuevas. Desde la práctica se

generan diferentes tipos de situaciones en donde se necesitan comprobar las prácticas en base a la evidencia, así que creo que es un beneficio estar activo en la investigación y poder participar de estas propuestas que son enriquecedoras y nos hacen continuar creciendo.

En cuanto a recursos materiales, no son muchos, pero bueno, están. Tenemos un recurso de materiales que nos proporciona la Facultad de ciencias naturales, en recursos humanos somos varios docentes trabajando en relación a Enfermería, Medicina, como el tema es la relación interpersonal. Participan los alumnos, que son parte de la propuesta. Trabajar con pares es satisfactorios, es importante estar y animarse a estas investigaciones. Además, la que impulsó esta propuesta es una de nuestros pares así que es más satisfactorio aun, es un trabajo largo pero contenta de estar.

P: En qué momento tomo la decisión de ejercer la docencia en la carrera de Enfermería.

R. En relación a la docencia no hace mucho tiempo que formo parte del cuerpo docente de la carrera. Son siete años, estoy en proceso de formación, de capacitarme. Me despertó mucha curiosidad el recibirme de Enfermera y saber cuál eran mis funciones y cumplirlas. Ser docente, gestoras, gestionar servicios, es una parte importante de nuestra profesión en el lugar donde estemos. No solamente en el ámbito académico de la universidad sino en todos los ámbitos de trabajo. La enfermería está en distintos ámbitos de trabajo y cumple con estas funciones. Creo que este fue el motivo que me llevó a ser docente. Fue que me gustaba estar en formación continua para ayudar a mis colegas que recién ingresaban al servicio, poder educar a los pacientes. Es muy importante el rol que cumplimos en los lugares de trabajo. Así que creo que esto me motivó a seguir en esto de la de la docencia. Le atribuyo una importancia relevante a la docencia porque cumplimos un rol social dentro de nuestra sociedad, muy importante en diferentes escenarios, en esto de ser docentes, de interactuar con el alumno, de ir más allá con el alumno, teniendo en cuenta muchísimas cuestiones, que es un aprendizaje, una construcción mutua de conocimiento, ya que el docente tiene que estar en un proceso de educación continua para darle lo mejor al alumno. Es (una) continua retroalimentación entre ambos, es muy enriquecedora la experiencia de ser docente. Las asignaturas (en las) que estoy no son específicamente de investigación, pero le hablo al alumno (sobre) la importancia de investigar. Estoy en (la) asignatura de Filosofía, en la cual hablamos desde las teorías de enfermería, de las visiones del mundo, y esto es muy importante. Vemos parte de la historia, cómo se generaron las

teorías de Enfermería, que son las que les dan el sostén a los procesos de investigación, específicamente a los de la disciplina. Y los doctorados y magister surgen gracias a las investigaciones. Es relevante ser parte de estos procesos, de mejora y de crecimiento personal académicamente de la profesión, más un área que se amplía, más el tema en donde cada área tiene su especialidad. Y la profesión está evolucionando, entonces hay que ir acompañando estos procesos que van en la mejora y crecimiento profesional. Así que bueno, con esto es muy importante también en Enfermería, en Cuidando Críticos, que no está muy relacionado a la investigación, pero les hago ver a los estudiantes que hay cosas muy relevantes desde la práctica y que la investigación es fundamental para desarrollar el conocimiento y que permite ir evolucionado desde la práctica y promover los resultados de calidad. Que va de la mano con lo que es práctica basada en la evidencia, por lo que les doy el enfoque de lo importante que es investigar.

P: Desde su experiencia hay relación entre docencia e investigación.

R. En relación a la docencia e investigación, estoy realizando en el ámbito universitario la propuesta que realizó mi colega. Estoy haciendo ambas funciones, docencia e investigación, pero no en mi área, no desde mis asignaturas. Esto fue una propuesta de una colega que trabaja en una asignatura de Investigación, que fue quien impulsó la propuesta. Mi experiencia no es amplia, pero sí hay relación entre docencia e investigación, que son lugares que hay que trabajarlos, que hay que abordarlos, que se pueden realizar las dos funciones. Es importante trabajar porque siempre hay un propósito para realizarlo o resolver problemas que surgen en la práctica que nos permiten reflexionar o desarrollar algún tema neto de la profesión o de la docencia. Bueno, mi trayectoria no es muy amplia pero lo que puedo decir es que hay factores que influyen. Ahora que estoy en este proyecto, (uno) es el tiempo. La docencia lleva muchas horas de trabajo, llegamos a la casa y seguimos trabajando y puedo ver que el tiempo es un factor que influye. Y otra cosa que puedo ver es que, a veces, no hay recursos económicos también para llevar las propuestas de investigación. Por lo tanto, ese sería otro factor. También la motivación, pensar en algún incentivo que pueda llevar a que el docente pueda realizar ambas funciones, que son importantes (de) abordar y creo que van de la mano ambas cosas, la docencia y la investigación.

P: Que opina sobre el reconocimiento como docente e investigador.

R. El reconocimiento, creo que necesitamos un reconocimiento de ambas cosas, como generar algo más que impulse las investigaciones desde algún reconocimiento que pueda tener el docente para que se pueda trabajar más y tomar conciencia de lo importante que es.

P: Cuales son los desafíos a los que se enfrenta en la docencia e investigación.

R: Los desafíos creo que son muchos a pesar de los obstáculos, hay que siempre comenzar nuevos desafíos y no dejar de trabajar. En la docencia, creo, uno se enfrenta con estas cuestiones. Trabajar más en el acompañamiento, identificar las problemáticas desde la docencia, que surgen en el aula y acompañar este proceso de todos los que son los nuevos saberes. Estar incursionado en todo lo que implica la docencia y desde la investigación también. Generar estos espacios de investigación de alguna manera es un desafío, trabajar y ampliar esto desde la Enfermería. Yo creo que en eso tenemos algo pendiente y no hay muchos procesos que yo sepa que lo vienen trabajando los docentes en esta área, pero bueno. Creo yo, trabajar y abordar y tratar de ver la forma, motivarnos mutuamente, es lo que nos va a llevar a ese cambio que necesitamos desde nuestra carrera y creo que, de a poquito, lo vamos haciendo y eso es algo muy importante.

Cierre. Muchas gracias por su tiempo y predisposición para esta entrevista que aportara datos muy importantes a mi trabajo de tesis. Muchas gracias.